



وزارة التخطيط التنوي والإحصاء
Ministry of Development Planning and Statistics

دليل المؤشرات المستخدمة في التعليم والتدريب والبحث والتطوير في دولة قطر

أكتوبر ٢٠١٦



وزارة التخطيط والتنمية والإحصاء
Ministry of Development Planning and Statistics

دليل المؤشرات المستخدمة في التعليم والتدريب والبحث والتطوير في دولة قطر

أكتوبر ٢٠١٦



يمثل التعليم والتدريب أهمية قصوى كقطاع رئيسي في ركيزة التنمية البشرية ضمن إطار رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، واستراتيجية التنمية الوطنية ٢٠١١ - ٢٠١٦، ولذلك تم تصميم هذا الدليل ليكون مرجعاً لحساب المؤشرات الخاصة بهذا القطاع. حيث يتألف من ثلاثة فصول مترابطة وهي مؤشرات التعليم، مؤشرات التدريب، ومؤشرات البحث والتطوير.

وقد تم إعداد هذا الدليل بشكل يتوافق مع دليل مؤشرات التربية الصادر من اليونسكو وبطريقة تتماشى مع الاحتياجات الوطنية لدولة قطر، ونأمل أن تتحقق الفائدة المرجوة من هذا الدليل.

د. صالح بن محمد النابت
وزير التخطيط التنموي والإحصاء

المؤشرات المستخدمة في التعليم

يهدف دليل مؤشرات التعليم إلى عرض تعاريف تفصيلية تشمل التعريف وطريقة الحساب والغرض من حساب كل مؤشر ودورته بالإضافة إلى مصدر البيانات المعتمدة.

تعتبر مؤشرات التعليم والتدريب والبحث والتطوير المصدر الرئيسي لرصد التطورات في هذا القطاع، كما تخدم متخذي القرار في بناء الخطط والبرامج المستقبلية، وتساعد الباحثين وتير الجمهور.

وقد تم تشكيل فريق فني من وزارة التخطيط التنموي والإحصاء ووزارة التعليم والتعليم العالي واللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ومكتب اليونسكو في الدوحة، وذلك لتجميع المعلومات اللازمة لإعداد هذا الدليل، مسترشداً بدليل التربية الصادر من اليونسكو مع إضافة مؤشرات ذات صلة.

وجدير بالذكر أن هذا الدليل يوفر شرحاً وافياً للمؤشرات التي تُشكل قاعدة أساسية يمكن تطبيقها على أي مُتغير من مُتغيرات التعليم.



م	الموضوع	رقم الصفحة
	تقديم	٣
	مقدمة	٥
	الباب الاول: مؤشرات التعليم	١١
١.	عدد السنوات الدراسية للخريج الواحد	١٢
٢.	عدد السكان الكبار الأميين	١٣
٣.	معدل مشاركة الأميين من الشباب والكبار (+١٥) في برامج محو الأمية	١٣
٤.	معدل القرائية لدى الشباب	١٤
٥.	معدل القرائية ومعدل الأمية لدى الكبار	١٤
٦.	معدل سنوات الدراسة المرتقبة	١٦
٧.	معدل الانتقال	١٧
٨.	معدل القيد الصافي	١٨
٩.	معدل القيد حسب السن	١٩
١٠.	معدل الإعادة حسب الصف	١٩
١١.	معدل البقاء في الدراسة حسب الصف	٢٠
١٢.	معامل الكفاءة	٢١
١٣.	معدل الترفيع	٢٢
١٤.	معدل التسرب حسب الصف الدراسي	٢٢
١٥.	نسبة القيد الإجمالية	٢٣
١٦.	النسبة المئوية للمعدين	٢٤
١٧.	نسبة التلاميذ إلى المعلمين	٢٥
١٨.	النسبة المئوية للمعلمات	٢٥
١٩.	النسبة المئوية للتلاميذ المسجلين بالتعليم الخاص	٢٦
٢٠.	النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة	٢٧

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢٨	النسبة المئوية للمدرسين للمدرسين	٢١
٢٨	المستوى التعليمي للسكان البالغين من العمر ٢٥ سنة فما فوق	٢٢
٢٩	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	٢٣
٣٠	النسبة المئوية لمشاركة الشباب والكبار في برامج التعليم النظامي وغير النظامي والتدريب خلال الاثني عشر شهرا الماضية	٢٤
٣٠	عدد سنوات التعليم المجاني المضمون بموجب الأطر القانونية حسب المرحلة	٢٥
٣١	عدد سنوات التعليم الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية حسب المرحلة	٢٦
٣١	النسبة المئوية من السكان الذين يحرزون على الأقل، مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة، حسب الفئة العمرية	٢٧
٣٢	النسبة المئوية من السكان الذين يحرزون على الأقل، مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية في الحساب، حسب الفئة العمرية	٢٨
٣٢	مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صريح صريحة	٢٩
٣٣	متوسط أجر المعلمين مقارنة بأجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى التي تتطلب امتلاك مستوى مشابه من المؤهل التعليمي	٣٠
٣٣	معدّل النمو السنوي لأعداد المعلمين حسب المستوى التعليمي	٣١
٣٤	النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، حسب نوع التدريب	٣٢
٣٤	أداء طلبة دولة قطر في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)	٣٣
٣٥	متوسط العلامات في اختبار الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS	٣٤
٣٥	النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الابتدائية	٣٥
٣٦	معدل المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي	٣٦
٣٦	النسبة المئوية لتلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أو لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس	٣٧
٣٧	معدل إتمام التعليم الابتدائي	٣٨
٣٧	النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي	٣٩
٣٨	المعدل الصافي للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي	٤٠
٣٩	النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي	٤١
٤٠	النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي	٤٢
٤٠	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي	٤٣
٤١	نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي	٤٤

م	الموضوع	رقم الصفحة
٤٥	الأطفال غير المسجلين بمدارس التعليم الابتدائي	٤٣
٤٦	النسبة المئوية للمتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة	٤٣
٤٧	نسبة القيد الإجمالية في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة	٤٤
٤٨	معدل إتمام المرحلة الدنيا (الأولى) من التعليم الثانوي	٤٥
٤٩	معدل إتمام المرحلة العليا (الثانية) من التعليم الثانوي	٤٥
٥٠	النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الدنيا (الأولى) من التعليم الثانوي	٤٦
٥١	النسبة المئوية للمتحقين بالتعليم التخصصي من المتحقين بالتعليم الثانوي العام	٤٦
٥٢	النسبة المئوية للقيد بالتعليم الثانوي حسب توجه البرنامج	٤٧
٥٣	نسبة نمو عدد مؤسسات التعليم التخصصي بين آخر سنتين	٤٧
٥٤	نسبة تطور عدد المدرسين العاملين في التعليم التخصصي	٤٨
٥٥	نسبة القيد في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية من مجموع طلاب التعليم العالي (STEM)	٤٨
٥٦	التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم	٤٩
٥٧	النسبة المئوية لطلقات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم	٤٩
٥٨	التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقنن للتعليم	٥٠
٥٩	التوزيع النسبي لخريجي التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقنن للتعليم	٥١
٦٠	عدد طلاب التعليم العالي لكل مائة ألف من السكان	٥١
٦١	عدد منح التعليم العالي الممنوحة حسب البلد المستفيد	٥٢
٦٢	الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي	٥٢
٦٣	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي	٥٣
٦٤	التوزيع النسبي للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم حسب المرحلة التعليمية	٥٣
٦٥	الإنفاق العام الجاري على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد	٥٤
٦٦	الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم	٥٥
٦٧	الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم	٥٦
٦٨	الإنفاق العام الجاري على التعليم التخصصي كنسبة من الإنفاق العام الجاري على التعليم الثانوي	٥٧
٦٩	تعويضات العاملين كنسبة مئوية من الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم	٥٧

الباب الثاني: مؤشرات التدريب

- ٥٩
 ٦٠ ١. التوزيع النسبي للمؤسسات حسب جهة التدريب.
 ٦٠ ٢. عدد المتحقين بمؤسسات التدريب حسب الجنس والجنسية والعمر والحالة العملية (يعمل/لا يعمل)
 ٦١ ٣. عدد المديرين بالمؤسسات التدريبية حسب الجنس والجنسية والعمر.
 ٦١ ٤. حجم الانفاق على المؤسسات التدريبية حسب المصدر.

الباب الثالث: مؤشرات البحث والتطوير

- ٦٣
 ٦٤ ١. عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة.
 ٦٤ ٢. عدد براءات الاختراع.
 ٦٥ ٣. إجمالي عدد العاملين في البحث والتطوير حسب القطاع.
 ٦٥ ٤. المعادل بوقت كامل للعاملين في البحث والتطوير حسب القطاع.
 ٦٦ ٥. إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي.
 ٦٦ ٦. المعادل بوقت كامل لطلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي.
 ٦٧ ٧. إجمالي عدد الباحثين حسب القطاع.
 ٦٧ ٨. نسبة العاملين في البحث والتطوير إلى إجمالي القوة العاملة.
 ٦٨ ٩. نسبة الباحثات إلى إجمالي العاملين في البحث والتطوير.
 ٦٨ ١٠. نسبة الباحثين إلى إجمالي القوة العاملة.
 ٦٩ ١١. الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير.
 ٦٩ ١٢. قيمة تمويل الحكومة من الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير.

الباب الأول
مؤشرات التعليم

١. عدد السنوات الدراسية للخريج الواحد:-

<p>التعريف: هو متوسط لعدد السنوات التي يستهلكها تلاميذ فوج معين تخرجوا بنهاية مرحلة تعليمية معينة. مع الأخذ في الاعتبار السنوات التي أهدرت بسبب التسرب والإعادة. ملاحظة: تساوي السنة المدرسية التي استهلكها التلميذ في صف ما.</p>	
<p>الغرض: تقييم مدى الفعالية الداخلية للعملية التعليمية في ما يتعلق بتقدير متوسط عدد السنوات التي يحتاج إليها الخريجون لإتمام دراستهم.</p>	
<p>طريقة الحساب: يقسم مجموع عدد السنوات التي يمضيها فوج التلاميذ (يضاف عدد المتسربين عن الدراسة إلى عدد الخريجين) في مستوى تعليمي معين على مجموع عدد الدفعات المتتالية للخريجين المنتمين إلى الفوج نفسه. يتم احتساب هذا المؤشر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعידين لسنتين متتاليتين.</p> <p>مدخلات السنين لكل خريج (للخريجين المنتمين إلى الفوج g) =</p> $\left\{ \begin{array}{l} \text{مدة الدراسة الاعتيادية} \\ \text{المحددة التي تفرضها دورة} \\ \text{تعليمية معينة أو مستوى} \\ \text{تعليمي معين} + \text{العدد} \\ \text{المسموح به لإعادة الصفوف} \\ \text{عدد سنوات الدراسة} = \text{مدة} \\ \text{الدراسة المحددة التي} \\ \text{تفرضها دورة تعليمية معينة} \\ \text{أو مستوى معين تعليمي} \end{array} \right\} \times \left\{ \begin{array}{l} \text{عدد سنوات} \\ \text{الدراسة} \end{array} \right\} + \left\{ \begin{array}{l} \text{مدة الدراسة الاعتيادية} \\ \text{المحددة التي تفرضها دورة} \\ \text{تعليمية معينة أو مستوى} \\ \text{تعليمي معين} + \text{العدد} \\ \text{المسموح به لإعادة الصفوف} \\ \text{عدد سنوات الدراسة} = \text{مدة} \\ \text{الدراسة المحددة التي} \\ \text{تفرضها دورة تعليمية معينة} \\ \text{أو مستوى معين تعليمي} \end{array} \right\} \times \left\{ \begin{array}{l} \text{عدد سنوات} \\ \text{الدراسة} \end{array} \right\}$	
<p>مدة الدراسة الاعتيادية المحددة التي تفرضها دورة تعليمية معينة أو مستوى تعليمي معين + العدد المسموح به لإعادة الصفوف \sum عدد سنوات الدراسة = مدة الدراسة المحددة التي تفرضها دورة تعليمية معينة أو مستوى تعليمي معين</p>	<p>المتسربون من الدراسة المنتمين تعليمي معين + العدد المسموح به لإعادة الصفوف \sum عدد سنوات الدراسة = مدة الدراسة المحددة التي تفرضها دورة تعليمية معينة أو مستوى معين تعليمي</p>
<p>البيانات المطلوبة: مجموع عدد السنوات التي يمضيها فوج التلاميذ ومجموع عدد الخريجين المنتمين إلى الفوج نفسه. يمكن استخراج هذه البيانات باستعمال نموذج إعادة تركيب الفوج الذي يستلزم القيد حسب الصف خلال عامين متتاليين (العام t والعام t+1) وعدد معيدي الصفوف للعام t+1 وعدد الخريجين للعام t.</p>	
<p>مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.</p>	
<p>الدورية: سنوي.</p>	
<p>نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة التعليمية (عامة/خاصة).</p>	
<p>التفسير: كلما اقتربت قيمة هذا المؤشر من عدد الصفوف أو المدة النظرية للدراسة الخاصة بمرحلة تعليمية محددة كلما ازدادت الفعالية الداخلية وتناقصت العواقب السلبية الناجمة عن الإعادة والتسرب. وبالمقارنة مع مدة الدراسة الاعتيادية، يشير ارتفاع عدد السنوات لكل خريج إلى هدر الموارد وبالتالي إلى انعدام الفعالية.</p>	

٢. عدد السكان الكبار الأميين:-

التعريف:	عدد السكان البالغين من العمر ١٥ سنة فما فوق غير الملمين بالقراءة والكتابة ويعني الذين لا يستطيعون أن يقرؤوا ويكتبوا ويفهموا نصاً بسيطاً وقصيراً يتناول حياتهم اليومية.
الغرض:	معرفة حجم، وإذا أمكن، أماكن التواجد وخصائص السكان الأميين البالغين ١٥ سنة وما فوق الذين ينبغي أن يكون هدفاً للسياسات والجهود الرامية لتوسيع نطاق برامج محو الأمية.
طريقة الحساب:	يمكن احتساب هذا المؤشر إما باستعمال البيانات الخاصة بعدد السكان الأميين التي يتم جمعها خلال المسح أو التعداد السكاني، أو بطرح عدد البالغين الملمين بالقراءة والكتابة من مجموع السكان الذين يبلغون ١٥ عاماً فما فوق.
البيانات المطلوبة:	عدد السكان وعدد السكان الأميين البالغين من العمر ١٥ سنة فما فوق.
مصادر البيانات:	تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وفئات العمر الخماسية التالية: (١٥-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٥-٢٩، ٦٠-٦٤، ٦٥ فما فوق).
التفسير:	كلما ارتفع عدد السكان الأميين في البلاد كلما ازدادت الحاجة إلى توسيع نطاق التعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية لدى البالغين. ويمكن توزيع هذا العدد حسب المواقع الجغرافية من خلال تحديد المناطق التي تحتاج إلى بذل جهود أكثر لمحو الأمية. ويمكن للسياسات المتبعة أن تبني على هذه الجهود على مستوى المجموعات السكانية ذات الأولوية لجنس معين وفئة (أو فئات) عمرية معينة.

٣. معدل مشاركة الأميين من الشباب والكبار (١٥+) في برامج محو الأمية:-

التعريف:	عدد الشباب والكبار (١٥ سنة فأكثر) الأميين الذين شاركوا في أي من برامج محو الأمية خلال عام سابق، كنسبة مئوية من السكان في ذات الفئة العمرية وفي ذات العام.
الغرض:	معرفة نسبة الشباب والكبار الأميين الذين شاركوا في برامج محو الأمية خلال العام السابق على حساب المؤشر.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{عدد الشباب والكبار (١٥+) الذين شاركوا في برامج محو الأمية خلال العام السابق}}{\text{عدد السكان (١٥+) في منتصف العام السابق}}$
البيانات المطلوبة:	عدد الشباب والكبار (١٥+) الذين شاركوا في برامج محو الأمية خلال العام السابق، وكذلك عدد السكان (١٥+) في منتصف العام السابق.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والبلدية.

٤. معدل القرائية لدى الشباب:-

التعريف:	عدد الأشخاص المنتمين إلى فئة العمر ١٥-٢٤ سنة الذين يمكنهم على الأقل قراءة وكتابة وفهم نص بسيط وقصير يتناول حياتهم اليومية، مقسوماً على عدد السكان في فئة العمر نفسها.
الغرض:	يعكس هذا المؤشر النتائج التي أسفرت عنها مؤخرا جهود عملية التعليم الأساسي. فهو مقياس موجز لفعالية النظام التعليمي.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الأشخاص المنتمين إلى فئة العمر ١٥-٢٤ سنة الذين يعرفون القراءة والكتابة على مجموع السكان في فئة العمر نفسه. ويضرب الناتج بـ ١٠٠.
	$\text{معدل القرائية لدى الشباب} = \frac{\text{السكان الشباب (١٥-٢٤) الملمين بالقراءة والكتابة في عام } t}{\text{السكان الشباب (١٥-٢٤) في عام } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد السكان وعدد الشباب (١٥-٢٤) الذين يعرفون القراءة والكتابة.
مصادر البيانات:	تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) .
التفسير:	يدل معدل القرائية المرتفع في صفوف الشباب البالغين من العمر ما بين ١٥ و ٢٤ سنة على مشاركة وإبقاء عاليين في نظام التعليم الابتدائي وكذا فعالية هذا الأخير في تمكين شريحة كبرى من السكان من اكتساب القدرة على استخدام الكلمة المدونة في حياتهم اليومية ومتابعة تعليمهم بالإضافة إلى إجراء العمليات الحسابية البسيطة. وبما أن الأشخاص الذين ينتمون إلى هذه الفئة العمرية هم بصدد ولوج حياة البالغين، فإن مراقبة مستواهم من حيث الإلمام بالقراءة والكتابة أمر هام فيما يتعلق بالسياسات الوطنية الخاصة بالموارد البشرية، فضلا عن تتبع وتوقع التقدم في محو أمية الكبار.

٥. معدل القرائية ومعدل الأمية لدى الكبار:-

التعريف:	عدد السكان البالغين من العمر ١٥ سنة فما فوق والملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر ١٥ سنة فما فوق، ويعتبر الشخص ملماً بالقراءة والكتابة، عندما يكون في استطاعته على الأقل أن يقرأ ويكتب ويفهم نصاً بسيطاً وقصيراً يتناول حياته اليومية، ويتضمن مفهوم القرائية عادة مفهوم "الحسابية" والقدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة. أما مفهوم الأمية، عكس القرائية، فيعرف على أنه عدد السكان البالغين من العمر ١٥ سنة فما فوق وغير الملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر ١٥ سنة فما فوق.
الغرض:	يعكس معدل القرائية لدى الكبار التحصيل التراكمي للتعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية في تلقين السكان المهارات الأساسية للقراءة والكتابة وتمكينهم من استخدامها في حياتهم اليومية ومواصلة التعلم والاتصال بواسطة الكلمة المكتوبة. وتتيح معرفة القراءة والكتابة للفرد إمكانية مواصلة النمو الفكري والإسهام المتزايد في التنمية الاجتماعية الاقتصادية والثقافية للمجتمع.

<p>يقسم عدد الكبار البالغين من العمر ١٥ سنة وما فوق والذي يعرفون القراءة والكتابة على مجموع عدد السكان في فئات العمر المناظرة ويضرب الناتج في ١٠٠. كخيار بديل يمكن طرح عدد السكان الأميين من إجمالي عدد السكان في الفئة الملائمة للحصول على أعداد الملمين بالقراءة والكتابة. كما يمكن تطبيق الطريقة ذاتها على عدد الأميين لاحتساب نسبة الأمية.</p> <p>معدل القرائية لدى الكبار $\frac{\text{السكان الكبار الملمين بالقراءة والكتابة (+١٥) في عام } t}{\text{السكان من الكبار (+١٥) في عام } t}$ $100 \times$</p> <p>أو</p> <p>معدل الأمية لدى الكبار $\frac{\text{السكان الكبار غير الملمين بالقراءة والكتابة (+١٥) في عام } t}{\text{السكان من الكبار (+١٥) في عام } t}$ $100 \times$</p> <p>حيث: معدل القرائية لدى الكبار (+١٥) في عام t + معدل الأمية لدى الكبار (+١٥) في عام t = ١٠٠%</p>	<p>طريقة الحساب:</p>
<p>عدد السكان وعدد الملمين (أو الأميين) بالقراءة والكتابة الذين يبلغون ١٥ عاماً فما فوق.</p>	<p>البيانات المطلوبة:</p>
<p>تعدادات السكان ومسوح الأسر ومسوح القوى العاملة.</p>	<p>مصادر البيانات:</p>
<p>سنوي.</p>	<p>الدورية:</p>
<p>حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وفئات العمر الخماسية التالية: (١٥-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٥-٢٩، ٦٠-٦٤، ٦٥ فما فوق).</p>	<p>نوع التوزيع:</p>
<p>يدل ارتفاع معدل القرائية لدى الكبار على وجود نظام فعال للتعليم الابتدائي و/أو برامج فعالة لمحو أمية الكبار التي مكنت نسبة مرتفعة من السكان من اكتساب القدرة على استخدام الكلمة المكتوبة (وإجراء عمليات حسابية بسيطة) في حياتهم اليومية والاستمرار في التعلم. ومن الممارسات العادية عرض وتحليل معدلات القرائية جنباً إلى جنب مع الأعداد المطلقة للأميين من الكبار لأن ما يطرأ من تحسينات على معدلات القرائية قد يصاحب في بعض الأحيان بزيادة في أعداد السكان الأميين نتيجة لتغير البنى الديمغرافية.</p>	<p>التفسير:</p>

6. معدل سنوات الدراسة المرتقبة:-

<p>التعريف: عدد سنوات التعليم التي يتوقع لطفل ما، في سن معينة، قضاءها، على افتراض أن احتمالات التحاقه بالتعليم في عمر ما تبقى مساوية لنسب القيد السائدة بالنسبة لذلك العمر.</p>	
<p>الغرض: عرض المستوى الإجمالي لتطور النظام التعليمي من حيث متوسط عدد سنين الدراسة التي يوفرها النظام التعليمي للسكان المؤهلين بمن فيهم الذين لم يلتحقوا بالمدارس على الإطلاق.</p>	
<p>طريقة الحساب: يشكل معدل سنوات الدراسة المرتقبة مجموع نسب القيد (أو التسجيل) حسب السن وحسب مستويات التعليم المحددة لكل طفل يعمر ويقسم عدد الملتحقين الذين لم يتم توزيعهم حسب العمر على عدد الملتحقين بالمدرسة حسب المستوى التعليمي الذين يقيدون به، ثم يضرب a. معين هذا العدد بمدة الدراسة في ذلك المستوى. ويضاف الناتج إلى مجموع نسب القيد حسب السن.</p> <p>معدل سنوات الدراسة المرتقبة بسن a في عام t =</p> $\sum_{i=a}^n \frac{\text{قيد السكان المنتمين إلى فئة العمر } i \text{ في العام } t}{\text{السكان المنتمين إلى فئة العمر } i \text{ في العام } t} + \frac{\text{قيد السكان المنتمين إلى فئة العمر غير المحدد}}{\text{السكان المنتمين إلى فئة العمر } t \text{ في العام } t} \times \text{للسنوى الدراسة النظرية}$	
<p>البيانات المطلوبة: عدد المقيدين حسب السن وعدد المقيدين ذوي عمر غير محدد في مستويات التعليم كافة؛ والسكان حسب فئات العمر الأحادية، أو نسب القيد حسب السن في مستويات التعليم كافة.</p>	
<p>مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالقيد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر الدراسة.</p>	
<p>الدورية: سنوي.</p>	
<p>نوع التوزيع: حسب مستويات التعليم والجنس.</p>	
<p>التفسير: يشير الارتفاع النسبي لمعدل سنوات الدراسة المرتقبة إلى احتمال أكبر لبقاء الأطفال سنين أطول في التعليم كما يدل على ارتفاع نسب البقاء الإجمالي في الدراسة في إطار النظام التعليمي. وتجدر الإشارة إلى أن عدد السنين المتوقع لا يتطابق بالضرورة مع العدد المرتقب لصفوف التعليم المكتملة بسبب الإعادة. بما أن معدل سنوات الدراسة المرتقبة عبارة عن متوسط يركز على المشاركة في مستويات التعليم كافة، قد يتناقص العدد المرتقب لسنوات التعليم نظرًا لأهمية عدد الأطفال الذين لا يلتحقون بالمدرسة إطلاقًا. وقد يستفيد الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة من سنوات تعليم أكثر عددًا من المتوسط.</p>	

<p>التعريف:</p> <p>عدد التلاميذ (أو الطلاب) المستجدين في الصف الأول من مرحلة دراسية ما لسنة معينة معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ (أو الطلاب) المقيدين في الصف الأخير من المرحلة الدراسية الأدنى في السنة السابقة.</p>	
<p>الغرض:</p> <p>نقل المعلومات الخاصة بدرجة الالتحاق أو الانتقال من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي إلى دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أعلى. إذا ما تم النظر إليه من خلال دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أدنى يعتبر المؤشر مؤشر المخرجات وفي حال تم النظر إليه من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي أعلى فهو يشكل مؤشر الالتحاق. كما ويساعد على تقييم الانتقائية النسبية لدى اختيار النظام التعليمي وفقاً للمتطلبات التربوية أو المالية.</p>	
<p>طريقة الحساب:</p> <p>يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول من الدورة التعليمية العليا المحددة أو المستوى التعليمي العالي المحدد على عدد التلاميذ المقيدين بالصف الأخير من المرحلة الأدنى في السنة الدراسية السابقة، ويضرب الناتج في ١٠٠.</p> <p>معدل الانتقال (من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي h إلى $1+h$ في العام الدراسي t) =</p> $100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المقيدين بالصف الأول في المستوى التعليمي } 1+h \text{ في العام الدراسي } t - \text{عدد التلاميذ المقيدين للصف الأول في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}{\text{عدد التلاميذ المقيدين بالصف الأخير } n \text{ في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}$	
<p>البيانات المطلوبة:</p> <p>القيود بالصف الأخير من دورة تعليمية معينة أو مستوى تعليمي معين للعام t والملتحقين الجدد في (أو حسم عدد معيدي الصفوف من عدد المقيدين) الصف الأول من الدورة التعليمية العليا أو المستوى التعليمي الأعلى للعام $1+t$.</p>	
<p>مصادر البيانات:</p> <p>السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.</p>	
<p>الدورية:</p> <p>سنوي.</p>	
<p>نوع التوزيع:</p> <p>حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).</p>	
<p>التفسير:</p> <p>يشير معدل الانتقال المرتفع إلى درجة التحاق أو انتقال مرتفعة من مستوى تعليمي معين إلى مستوى تعليمي آخر، كما ويعكس قدرة استيعاب المستوى التعليمي التالي. وعلى نقيض ذلك يشير معدل الانتقال المتدني إلى مشاكل ناجمة عن الرابطة بين دورتين تعليميتين أو مستويين تعليميين يعود سببها إلى عجز في نظام الامتحانات أو إلى قدرة استيعاب غير مناسبة للتلاميذ في الدورة العليا أو المستوى الأعلى أو كلاهما.</p>	

التعريف:	مجموع عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين ممن هم في فئة العمر الرسمية المناظرة لهذا المستوى التعليمي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة.
الغرض:	تعطي نسبة مقياس أدق لمدى المشاركة في مستوى تعليمي معين من جانب الأطفال أو الشباب المنتمين إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له.
طريقة الحساب:	<p>يقسم عدد التلاميذ أو الطلاب المسجلين بمستوى تعليمي معين ممن ينتمون إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له على مجموع السكان في فئة العمر نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠.</p> $\text{معدل القيد (أو التمدرس) الصافي بالمستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t = \frac{\text{عدد المسجلين من السكان المنتمين إلى فئة العمر } a \text{ بالمستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}{\text{السكان فئة العمر } a \text{ التي تناظر رسمياً المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين حسب السن؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى التعليمي المعين.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين حسب السن، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	<p>يشير معدل القيد (التمدرس) الصافي المرتفع إلى درجة عالية من المشاركة من جانب فئة العمر الرسمية المناظرة للمستوى المعني. وتبلغ القيمة القصوى للقيد الصافي ١٠٠% وإن ارتفاع معدل القيد الصافي بمرور الوقت يعكس تحسناً في المشاركة في المستوى التعليمي المحدد. وعندما يقارن معدل القيد الصافي بنسبة القيد الإجمالية، فإن الفرق يعكس تواتر قيد الأطفال ممن هم دون السن الرسمية أو فوقها. وإذا كانت نسبة القيد الصافية أدنى من ١٠٠%، فإن النسبة المئوية لهذا الفرق تقدم مقياساً لنسبة الأطفال الذين ليسوا ملتحقين بالمستوى التعليمي المحدد. ونظراً لأن بعض هؤلاء الأطفال قد يكونون مسجلين في مستويات أخرى من التعليم، فإن هذا الفرق في النسبة المئوية لا ينبغي اعتباره بأي حال مشيراً إلى النسبة المئوية الدقيقة للأطفال غير المسجلين. ولقياس تعميم التعليم الابتدائي، على سبيل المثال، يتم احتساب معدل القيد (التمدرس) الصافي المعدل على أساس النسبة المئوية للأطفال في السن الرسمية للتعليم الابتدائي والذين هم مسجلين في التعليم الابتدائي أو الثانوي. وثمة مؤشر تكميلي أدق هو معدل القيد الخاص بسن معينة (age – specific enrolment rate) الذي يبين مستوى المشاركة في التعليم من جانب السكان في كل سن بعينها.</p>

٩. معدل القيد حسب السن:-

التعريف:	عدد الملتحقين بالتعليم من عمر معين، أي كانت المرحلة التعليمية، كنسبة مئوية لإجمالي السكن في ذلك العمر.
الغرض:	إبراز مدى المشاركة التعليمية لفوج معين حسب السن.
طريقة الحساب:	يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) البالغين سن معينة والمقيدين في كافة المستويات التعليمية على عدد السكان في الفئة العمرية ذاتها، ويضرب الناتج في ١٠٠. $100 \times \frac{\text{عدد المقيدين (أو المسجلين) حسب السن من السكان البالغين سن } a \text{ في العام الدراسي } t}{\text{عدد المقيدين (أو المسجلين) حسب السن من السكان البالغين سن } a \text{ في العام الدراسي } t} = t$
البيانات المطلوبة:	القيد (أو التمدرس) حسب سنوات العمر كل على حدة و عدد السكان البالغين سن مناظرة.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لبيانات القيد حسب السن، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	يشير المعدل المرتفع للمقيدين من السكان حسب السن إلى المشاركة التعليمية للسكان البالغين سن معينة بدرجة مرتفعة. وتبلغ القيمة النظرية القصوى ١٠٠%. كما يمكن اعتبار الاتجاهات المرتفعة انعكاساً لحسن المشاركة لذلك السن. أما إذا كان معدل القيد (أو التمدرس) حسب السن لدى السكان أقل من ١٠٠% فيكون الفارق مقياساً للنسبة المئوية للسكان البالغين سن معينة غير المقيدين.

١٠. معدل الإعادة حسب الصف:-

التعريف:	نسبة التلاميذ الملتحقين بصف معين في سنة دراسية معينة الذين سيترسون في نفس الصف في العام الدراسي التالي.
الغرض:	قياس مدى إعادة التلاميذ للصفوف وتأثير ذلك على الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويعتبر في الوقت عينه من المؤشرات الأساسية لتحليل وإسقاط تدفق التلاميذ من صف لآخر ضمن الحلقة التعليمية.
طريقة الحساب:	يقسم عدد التلاميذ/الطلاب المعيدين لصف معين في العام الدراسي $t+1$ على عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدين بالصف نفسه في العام الدراسي السابق t . $100 \times \frac{\text{عدد معيدي الصف } t \text{ في العام الدراسي } t+1}{\text{عدد التلاميذ المقيدين بالصف } t \text{ في العام الدراسي } t} = t$
البيانات المطلوبة:	عدد التلاميذ المقيدين حسب الصف للسنة الدراسية t وعدد المعيدين من الجيل نفسه حسب صف في العام الدراسي التالي $t+1$.

مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) والمرحلة التعليمية.
التفسير:	من الناحية المثالية يجب أن يقترب معدل الإعادة إلى الصفر. ويعكس ارتفاع هذا المعدل مشاكل في الفعالية الداخلية للنظام التعليمي ومن الممكن أن يكون ذلك انعكاساً لمستوى متدن من التدريس. وبين هذا المؤشر حين مقارنته ما بين الصفوف المختلفة تلك الصفوف التي ترتفع فيها نسب الإعادة مما يستلزم دراسة معمقة لتحديد الأسباب واقتراح الحلول المناسبة.

١١. معدل البقاء في الدراسة حسب الصف:-

التعريف:	النسبة المئوية لعدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين الذين من المتوقع أن يصلوا إلى الصفوف المتتالية.
الغرض:	تقييم الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على الإبقاء على التلاميذ فيه. ويشير إلى الوضعية المتعلقة ببقاء تلاميذ (طلاب) الفوج في الدراسة من صف إلى صف آخر من جهة، وإلى معدل التسرب حسب الصفوف من جهة أخرى.
طريقة الحساب:	يقسم عدد التلاميذ المنتميين إلى فوج معين والذين يبلغون الصفوف المتعاقبة من التعليم الابتدائي على عدد التلاميذ في الفوج الأصلي من التلاميذ، أي أولئك الذين سجلوا معا في الصف الأول من التعليم الابتدائي. ويضرب الناتج في ١٠٠. يتم احتساب هذا المؤشر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعידين لسنتين متتاليتين. المرفعون من مجموع عدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التلاميذ g في عام مرجعي k الذين يمكنهم الانضمام إلى صفوف متعاقبة t في خلال أعوام متتالية t × ١٠٠ = $\frac{\sum_{t=1}^m \text{مجموع عدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التلاميذ } g \text{ في عام مرجعي } k}{\text{مجموع عدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التلاميذ } g \text{ في عام مرجعي } k}$ حيث: المرفعون من مجموع عدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التلاميذ g في عام مرجعي k الذين يمكنهم الانضمام إلى صفوف متعاقبة t في خلال أعوام متتالية t = مجموع عدد التلاميذ المنتميين في العام (الأول، الثاني، الثالث، n) المنتميين إلى فوج التلاميذ في الصف (الأول، الثاني، الثالث، n) - عدد التلاميذ الذين يعيدون العام (الأول، الثاني، الثالث، n) المنتميين إلى فوج التلاميذ في الصف (الأول، الثاني، الثالث، n).
البيانات المطلوبة:	عدد التلاميذ المسجلين حسب الصفوف خلال عامين متتاليين t و $t+1$ ؛ عدد المعيدون حسب الصفوف للسنة الدراسية $t+1$.

مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة (عامة/خاصة). ويمكن أيضا توزيع معدل البقاء في الدراسة مع إعادة الصف أو بدونها.
التفسير:	يدل معدل البقاء في الدراسة المرتفع على مستوى إبقاء عالي ونسبة متدنية من التسرب. والتمييز بين معدل البقاء في الدراسة مع إعادة صفوف وبدون إعادة صفوف أمر مهم لتحديد مدى الهدر الناجم عن التسرب وإعادة الصفوف، ويعد معدل البقاء في الدراسة إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي موضع اهتمام خاص لمراقبة وتبع برنامج تعميم التعليم الابتدائي، الذي يعتبر الهدف الرئيسي للتعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية.

١٢. معامل الكفاءة:-

التعريف:	عدد السنوات المقررة، أي في غياب إعادة الصفوف والتسرب، لعدد من تلاميذ فوج معين لإنهاء مرحلة تعليمية معينة كنسبة مئوية من عدد السنوات الفعلية التي يقضيها نفس عدد التلاميذ لإنهاء هذه المرحلة. ومعامل الكفاءة هو النسبة التبادلية بين المدخلات والمخرجات التي كثيرا ما تستخدم كمؤشر بديل للكفاءة الداخلية. وبحسب كل عام دراسي يقضيه التلميذ في صف ما بتلميذ - سنة واحدة.
الغرض:	معامل الكفاءة مؤشر مركب للكفاءة الداخلية للنظام التعليمي. وهو يلخص عواقب إعادة الصفوف والتسرب على كفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين.
طريقة الحساب:	يقسم عدد السنوات المقررة لإنهاء مرحلة تعليمية محددة من طرف خريجي فوج معين على العدد الفعلي للسنوات الذي يستغرقه. نفس عدد الخريجين لإنهاء هذه المرحلة، ويضرب الناتج بـ ١٠٠. معادل الكفاءة لفوج من التلاميذ $g =$
	$g = \frac{\text{عدد السنوات المقررة للدراسة}}{\text{عدد السنوات الفعلية للدراسة}} \times 100$ <p>المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم + عدد مرات إعادة الصف المسموح بها</p> <p>عدد التلاميذ المتخرجين من بين فوج g في الصف النهائي n بعد J من سنوات الدراسة - عدد سنوات الدراسة - المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم</p>
	$g = \frac{\text{عدد السنوات المقررة للدراسة}}{\text{عدد السنوات الفعلية للدراسة}} \times 100$ <p>المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم + عدد مرات إعادة الصف المسموح بها</p> <p>عدد التلاميذ المتخرجين من بين فوج g في الصف النهائي n بعد J من سنوات الدراسة - عدد سنوات الدراسة - المدة العادية المقررة للدراسة في المستوى الأول من التعليم</p>
البيانات المطلوبة:	عدد التلاميذ المتخرجين والتلاميذ المتسربين، ويمكن الحصول على هذه البيانات باستعمال نموذج إعادة تركيب الفوج الذي يستعمل البيانات الخاصة بالمتحقيين خلال عامين متتاليين؛ عدد المعيديين حسب الصفوف للسنة الدراسية $t+1$ وعدد التلاميذ المتخرجين للسنة الدراسية t .
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين والمعيديين.

الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).
التفسير:	يشير معامل الكفاءة الذي يقارب ١٠٠% إلى مستوى مرتفع إجمالاً من الكفاءة الداخلية وإلى قدر ضئيل من الهدر الناجم عن إعادة الصفوف والتسرب. أما نسب دون ١٠٠% فتعكس تأثير إعادة الصفوف والتسرب على الكفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين. وبالمقابل، فإن العدد المثالي لمعامل المدخلات والمخرجات هو واحد؛ وتنشأ عدم الكفاءة من أي نقطة أكبر من واحد.

١٣. معدل الترفيع:-

التعريف:	نسبة التلاميذ المسجلين في صف ما لسنة ما الذين يتم انتقالهم إلى الصف التالي في السنة الدراسية التالية.
الغرض:	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال التلاميذ في فوج معين من صف إلى آخر وتأثيره على الفعالية الداخلية للنظم التعليمية. ويشكل هذا القياس مؤشراً رئيسياً لتحليل تدفق أفواج التلاميذ وتوقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الملتحقين الجدد بصف معين في العام الدراسي $t + 1$ على عدد التلاميذ المنتهين إلى الفوج نفسه والملتحقين بالصف السابق من العام الدراسي المنصرم t .
	معدل الترفيع / الانتقال إلى $\frac{\text{الملتحقون الجدد بالصف } 1 + t \text{ في العام الدراسي } t + 1}{\text{الصف } t \text{ في العام الدراسي } t} = \text{عدد التلاميذ المقيدين بالصف } t \text{ في العام الدراسي } t$
البيانات المطلوبة:	القيود حسب الصف في العام الدراسي t وعدد المقيدين والمعيدين لكل صف في العام $1+t$
مصادر البيانات:	السجل المدرسي أو المسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالملتحقين والمعيدين حسب الصف
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب الصف والجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ونوع المؤسسات (عامة/خاصة)
التفسير:	ينبغي أن يقارب المعدل ١٠٠% بشكل مثالي؛ ويعكس المعدل المرتفع الفعالية الداخلية للنظام التعليمي . وقد تشير النماذج إلى صفوف معينة يكون فيها معدل الترفيع ضئيلاً.

١٤. معدل التسرب حسب الصف الدراسي:-

التعريف:	النسبة المئوية من التلاميذ أو الطلاب المسجلين في صف معين في سنة دراسية محددة وغير المسجلين في السنة الدراسية التالية.
الغرض:	قياس ظاهرة تسرب التلاميذ من فوج معين عن المدرسة قبل إتمام دراستهم وتأثيرها على الفعالية الداخلية الخاصة بالنظم التعليمية. وفضلاً عن ذلك، يعتبر هذا المؤشر من المؤشرات الرئيسية لتحليل تدفق التلاميذ وتوقع نسب التدفق من صف إلى صف آخر في إطار الدورة التعليمية.

طريقة الحساب:	يتم احتساب معدل الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيع ومعدل الإعادة من ١٠٠ في عام دراسي معين. كما يجري احتساب النسبة التراكمية للانقطاع الدراسي على مستوى التعليم الابتدائي بحسم معدل البقاء في الدراسة من ١٠٠ في صف معين (انظر إلى معدل البقاء). معدل الانقطاع عن الصف i في العام الدراسي $t = 100 -$ (معدل الترفيع إلى الصف i في العام الدراسي $t +$ معدل الإعادة للصف i في العام الدراسي t)
البيانات المطلوبة:	عدد الملتحقين بالصف في العام الدراسي t و عدد المقيدين والمعيدين لكل صف في العام $1+t$
مصادر البيانات:	السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمقيدين والمعيدين حسب الصف.
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب الصف والجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ونوع المؤسسات (عامه/خاصة)
التفسير:	ينبغي أن يقارب المعدل صفر في المائة بشكل مثالي، ويعكس ارتفاع معدل التسرب مشاكل تتعلق بالفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ومن خلال مقارنة المعدلات عبر الصفوف يمكن تحديد المشاكل التي تستدعي تركيز السياسات على نطاق أوسع.

١٥. نسبة القيد الإجمالية:-

التعريف:	مجموع عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين. بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية للالتحاق بنفس المستوى التعليمي في عام دراسي معين.
الغرض:	بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى تعليمي معين والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى من التعليم. ومن الممكن أيضاً استخدامها إلى جانب نسبة القيد (التمدرس) الصافية لقياس مدى تسجيل من هم فوق السن الرسمية أو دونها.
طريقة الحساب:	يقسم عدد التلاميذ (أو الطلاب) المسجلين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن، على عدد سكان الفئة العمر الرسمية. المناظرة لنفس المستوى التعليمي ويضرب الناتج في ١٠٠. $\text{نسبة القيد (التمدرس)} = \frac{\text{عدد المسجلين بالمستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}{\text{عدد سكان فئة العمر } a \text{ التي تناظر رسمياً المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد المسجلين بمستوى تعليمي معين: السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى التعليمي المعين.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين حسب المستويات التعليمية، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات السن الأحادية والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس ومستوى التعليم والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).

<p>تشير نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية المرتفعة إلى درجة عالية من المشاركة سواء أكان التلاميذ ينتمون إلى فئة العمر الرسمية أم لا ينتمون إليها. وتدل النسبة التي تقارب قيمتها ١٠٠% أو تتجاوزها على أن النظام التعليمي في البلد المعني قادر من حيث المبدأ على استيعاب جميع السكان في سن التعليم، ولكنه لا يدل على نسبة المسجلين فعلا من هؤلاء السكان، وعلى ذلك، فإن بلوغ نسبة قيد إجمالية قيمتها ١٠٠% أمر ضروري وليس كافيا لتحقيق التعليم لجميع الأطفال المؤهلين. وتوضح نسبة القيد (التمدرس) الإجمالية التي تفوق ٩٠% أن الطاقة الاستيعابية المتوفرة تقارب تلك المطلوبة من أجل تعميم التحاق السكان في السن الرسمية. ولا يمكن لهذا التفسير أن يكون ذا مغزى إلا إذا تم في المستقبل تخفيض عدد التلاميذ فوق السن المقررة ودونها من أجل إفراح الأماكن لتلاميذ الفئة العمرية المتوقعة.</p>	<p>التفسير:</p>
---	------------------------

١٦. النسبة المئوية للمعيدين:-

<p>مجموع التلاميذ الملتحقين بالصف نفسه الذين التحقوا به السنة الماضية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ في هذا الصف.</p>	<p>التعريف:</p>
<p>قياس مدى إعادة التلاميذ ونماذجها حسب الصفوف كجزء من الفعالية الداخلية للتعليم.</p>	<p>الغرض:</p>
<p>يقسم عدد التلاميذ/الطلاب المعيين لصف معين في عام دراسي معين على عدد التلاميذ أو الطلاب المقيين بالصف نفسه في نفس العام الدراسي ويضرب الناتج في ١٠٠.</p>	<p>طريقة الحساب:</p>
$100 \times \frac{\text{النسبة المئوية لمعيدي الصفوف معيدي الصف أ في العام الدراسي } t}{\text{عدد التلاميذ المقيين بالصف أ في العام الدراسي } t}$	<p>البيانات المطلوبة:</p>
<p>عدد التلاميذ المعيين والمقيين حسب الصف لنفس السنة الدراسية.</p>	<p>مصادر البيانات:</p>
<p>السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالتلاميذ المعيين والمقيين حسب الصف.</p>	<p>الدورية:</p>
<p>سنوي.</p>	<p>نوع التوزيع:</p>
<p>حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) ونوع المؤسسة التعليمية.</p>	<p>التفسير:</p>
<p>يعكس ارتفاع هذه النسب مشاكل جدية متعلقة بإعادة الصفوف والفعالية الداخلية للنظام التعليمي.</p>	

١٧. نسبة التلاميذ إلى المعلمين:-

التعريف:	متوسط عدد التلاميذ (الطلاب) لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين.
الغرض:	ويستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد التلاميذ. وتُقارن نسبة التلاميذ إلى المعلمين عادة بالمعايير السائدة على المستوى الوطني في ما يخص عدد التلاميذ لكل معلم بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم.
طريقة الحساب:	يقسم مجموع عدد التلاميذ المسجلين في مستوى تعليمي محدد على عدد المعلمين في نفس المستوى التعليمي.
	$\text{نسبة التلاميذ إلى المعلمين في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي} = \frac{\text{مجموع عدد التلاميذ في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي}}{\text{مجموع عدد المعلمين في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي}}$
البيانات المطلوبة:	مجموع عدد المعلمين وعدد التلاميذ المسجلين في المستوى التعليمي المحدد.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي وسجلات المعلمين والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين والمعلمين.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر)
التفسير:	تعني نسبة التلاميذ إلى المعلمين المرتفعة أن على كل معلم أن يعلم عددا كبيرا من التلاميذ، الأمر الذي يؤدي إلى تدني مقدار الاهتمام الذي يحظى به التلاميذ من طرف المعلم، ويفترض عموما أن انخفاض نسبة التلاميذ إلى المعلمين يعني صغر حجم الفصول مما يَمَكِّن المعلم من زيادة اهتمامه بأفراد التلاميذ ومن ثم الإسهام في تحسين الأداء الدراسي للتلاميذ.

١٨. النسبة المئوية للمعلمات:-

التعريف:	عدد المعلمات (المدرسات) في مرحلة تعليمية معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين والمعلمات (ذكوراً وإناثاً) في هذه المرحلة، لسنة مدرسية معينة.
الغرض:	تبيان تركيب قوى التعليم حسب الجنس، كما يساعد هذا المؤشر على تقييم الحاجة إلى تواجد الفرص و/أو الدوافع لتشجيع النساء على المشاركة في الأنشطة التعليمية في مستوى تعليمي معين.
طريقة الحساب:	يقسم مجموع عدد المعلمين من الإناث في مرحلة تعليمية معينة على مجموع عدد المعلمين (الذكور والإناث) في المرحلة نفسها في سنة دراسية معينة، ويضرب الناتج في ١٠٠.
	$\text{النسبة المئوية للمعلمات في المرحلة التعليمية } h \text{ في العام الدراسي } t = \frac{\text{عدد المعلمات في المرحلة التعليمية } h \text{ في السنة } t}{\text{مجموع عدد المعلمين (الذكور والإناث) في المرحلة التعليمية } h \text{ في السنة } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد المعلمين حسب الجنس.

مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي وسجلات المعلمين.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المستوى التعليمي والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر) وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة) وفئات عمر المعلمين ومؤهلاتهم.
التفسير:	تشير النسبة المئوية للمعلمات التي تقارب ٥٠٪ إلى تكافؤ الجنسين في ما يتعلق بتركيب قوى التعليم، بينما تدل قيمة أكثر من ٥٠٪ إلى فرص أكبر و/أو إلى تفضيل النساء المشاركة في الأنشطة التعليمية في مرحلة ما أو صف أو برنامج تعليمي معين.

١٩. النسبة المئوية للتلاميذ المسجلين بالتعليم الخاص:-

التعريف:	أعداد المتحقين بمؤسسات التعليم الخاص في مرحلة تعليمية معينة، معبراً عنها كنسبة مئوية من مجموع التلاميذ المسجلين في هذه المرحلة.
الغرض:	قياس الترجيح النسبي للقيود بالتعليم الخاص مما يدل على مستوى التعليم الخاص وقدرته الاستيعابية في بلد معين.
طريقة الحساب:	يقسم عدد التلاميذ أو الطلاب المتحقين بالمؤسسات التعليمية الخاصة في مستوى تعليمي معين على مجموع القيد (العام والخاص) في المستوى التعليمي نفسه، ويضرب الناتج في ١٠٠. $100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المتحقين بالمؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي}}{\text{مجموع عدد التلاميذ المتحقين بكافة أنواع المؤسسات في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي}} = \text{النسبة المئوية للتلاميذ المتحقين بالمؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي} = t$
البيانات المطلوبة:	القيد حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).
مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ومستوى التعليم.
التفسير:	تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى مشاركة قوية من جانب القطاع غير الحكومي (بما فيها الهيئات الدينية والمنظمات الأخرى والجمعيات والجماعات والشركات الخاصة أو الأفراد) بهدف تقديم البرامج التعليمية المنظمة.

٢. النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة:-

	<p>التعريف: عدد المعلمين في مؤسسات التعليم الخاص لمرحلة تعليمية معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من جميع المعلمين العاملين في جميع المؤسسات التعليمية في هذه المرحلة.</p>	
	<p>الغرض: قياس الترجيح النسبي للتعليم الخاص في ما يتعلق بالمعلمين وبالتالي قياس المستوى والموارد البشرية في التعليم الخاص في بلد معين. وإذا ما تم تحليله مع متوسط عدد التلاميذ للمعلم الواحد المناظر له، يشير هذا المؤشر إلى الحجم النسبي لقوى التعليم من حيث القيد بالتعليم الخاص.</p>	
<p>طريقة الحساب:</p>	<p>يقسم عدد المعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة على مستوى تعليمي معين على مجموع عدد المعلمين (في المؤسسات التعليمية العامة والخاصة على حد سواء) على المستوى نفسه، ويضرب الناتج في ١٠٠.</p> $100 \times \frac{\text{المعلمون في المؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}{\text{مجموع عدد المعلمين في المؤسسات التعليمية (العامة والخاصة) في المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي}}$ <p>النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات الخاصة في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p>	
	<p>البيانات المطلوبة: المعلمون حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسة (عامة/خاصة).</p>	
	<p>مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي وسجلات المعلمين.</p>	
	<p>الدورية: سنوي.</p>	
	<p>نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) ومستوى التعليم.</p>	
	<p>التفسير: تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى مشاركة قوية من جانب القطاع غير الحكومي (بما فيها الهيئات الدينية والجمعيات والجماعات والشركات الخاصة أو الأشخاص) لتقديم البرامج التعليمية المنظمة. ومن خلال مقارنة النسب المناظرة للتلاميذ-المعلمين يجوز تقييم القدرة الكمية النسبية لقوى التعليم في المؤسسات العامة والخاصة في ما يتعلق بحجم القيد بكل منها.</p>	

٢١. النسبة المئوية للمدرسين للمدرسين:-

التعريف:	عدد المدرسين الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب أو التكاوين المنظمة للمدرسين (قبل الخدمة أو أثناءها) التي تشترطها السلطات العامة للتدريس في المستوى التعليمي المحدد، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي نفسه.
الغرض:	يقيس هذا المؤشر نسبة المدرسين الذين يستوفون الشروط الأساسية من حيث المؤهلات الدراسية والبيداغوجية كما تحددها سلطات البلد. وهو يشير إلى المستوى العام لجودة رأس المال البشري المستثمر في التدريس في البلد المعني.
طريقة الحساب:	يقسم عدد مدرسي مستوى تعليمي محدد الحاصلين على الحد الأدنى المطلوب من التدريب المنظم للمدرسين على مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي نفسه، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\frac{\text{النسبة المئوية لمدرسي المستوى التعليمي } h \text{ الحاصلين على المؤهلات الدراسية المطلوبة في العام } t}{\text{مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي } h \text{ في العام } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	مجموع عدد مدرسي المستوى التعليمي المحدد حسب أوضاع التدريب.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي وسجلات المعلمين والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة المعلمين.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المستوى التعليمي وأنواع المؤسسات العامة والخاصة والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	تدل النسبة المئوية المرتفعة للمدرسين الحاصلين على المؤهلات المطلوبة على توافر المدرسين المؤهلين أكاديمياً وعلى الجودة العامة للقوى العاملة في مجال التدريس.

٢٢. المستوى التعليمي للسكان البالغين من العمر ٢٥ سنة فما فوق:-

التعريف:	التوزيع النسبي للسكان البالغين من العمر ٢٥ عاماً وأكثر حسب أعلى مستوى تعليمي بلغوه أو أكملوه وفقاً للتصنيف الدولي المقتن للتعليم.
الغرض:	إبراز التكوين التعليمي للسكان الذين يبلغون ٢٥ عاماً فما فوق وبالتالي إبراز كمية رأس المال البشري ونوعيته في بلد معين وذلك بهدف تحديد الحاجات واعتماد السياسات التي تساهم في تحسينه. كما ويعكس هذا المؤشر بنية النظام التعليمي وفعاليتها وتأثيره المتراكم على تكوين رأس المال البشري.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الأشخاص الذين يبلغون ٢٥ عاماً فما فوق من حيث أعلى مستوى تعليمي تم بلوغه على مجموع عدد السكان في فئة العمر نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\frac{\text{النسبة المئوية للسكان الذين يبلغون ٢٥ عاماً فما فوق الذين بلغوا المستوى التعليمي } h \text{ في العام الدراسي } t}{\text{مجموع عدد السكان الذين يبلغون ٢٥ عاماً فما فوق في العام } t} \times 100$

البيانات المطلوبة:	السكان الذين يبلغون ٢٥ عامًا فما فوق حسب أعلى مستوى تعليمي تم بلوغه.
مصادر البيانات:	التعداد الوطني للسكان بشكل خاص ومسوح الأسر و/أو القوى العاملة.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	يمكن توزيع هذا المؤشر حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) وفئة العمر والقطاع المهني.
التفسير:	يشير التركيز أو التواجد المرتفع نسبيا للسكان البالغين في مستوى تعليمي معين إلى القدرة الاستيعابية للنظام التعليمي بالمستوى التعليمي المناظر. ويرتبط تحقيق التعليم إلى حد بعيد بمهارات ومؤهلات السكان في بلد معين، كما يجوز اعتباره وسيلة لتحديد الجوانب الكمية والنوعية لمجمل رأس المال البشري.

٢٣. مؤشر التكافؤ بين الجنسين:-

التعريف:	معدل قيمة مؤشر ما للإناث على مثلتها للذكور.
الغرض:	يقيس مؤشر التكافؤ بين الجنسين التقدم نحو تكافؤ الجنسين في المشاركة و/أو فرص التعلم المتاحة للإناث بالمقارنة مع فرص التعلم المتاحة للذكور. وهو يعكس كذلك مستوى تعزيز وضع النساء في المجتمع.
طريقة الحساب:	تقسم قيمة المؤشر لدى الإناث على قيمة المؤشر لدى الذكور. $\text{مؤشر التكافؤ بين الجنسين} = \frac{\text{قيمة مؤشر معين } \hat{A} \text{ لدى الإناث في العام } t}{\text{قيمة المؤشر معين } \hat{A} \text{ نفسه لدى الذكور في العام } t}$
البيانات المطلوبة:	قيمة المؤشر لدى الإناث والذكور.
مصادر البيانات:	أنظر إلى مصدر المؤشر المعين .
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب المستوى التعليمي ونوع المؤسسات (عامّة/خاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) .
التفسير:	تدل قيمة مؤشر التكافؤ بين الجنسين التي تساوي ١ على تكافؤ بين الإناث والذكور. وتشير قيمة أقل من ١ عمومًا إلى تباين لصالح الفتيان/الرجال، بينما تدل قيمة أعلى من ١ على تباين لصالح الفتيات/النساء. ولكن يختلف إلى حد بعيد تفسير المؤشرات التي يجب أن تقارب الصفر في المائة بشكل مثالي (مثلا المؤشرات الخاصة بالإعادة والانقطاع الدراسي ونسب الأمية إلخ). وفي هذه الحالات تدل قيمة التكافؤ بين الجنسين الأقل من ١ إلى تفاوت لصالح الفتيات/النساء، بينما تشير قيمة أعلى من ١ إلى تباين لصالح الفتيان/الرجال.

٢٤. النسبة المئوية لمشاركة الشباب والكبار في برامج التعليم النظامي وغير النظامي والتدريب خلال الاثني عشر شهرا الماضية:-

التعريف:	عدد الشباب والكبار (١٥ فأكثر) الذين شاركوا في أي من برامج التعليم بأنواعها (نظامية وغير نظامية) والتدريب خلال عام سابق، كنسبة مئوية من السكان في ذات الفئة العمرية وفي ذات العام.
الغرض:	معرفة نسبة الشباب والكبار الذين شاركوا في برامج التعليم والتدريب خلال العام السابق على حساب المؤشر.
طريقة الحساب:	$\frac{\text{عدد الشباب والكبار (+١٥) الذين شاركوا في برامج تعليمية وتدريبية نظامية وغير نظامية خلال العام السابق}}{\text{عدد السكان (+١٥) في منتصف العام السابق}} \times 100$ <p>النسبة المئوية للشباب والكبار (+١٥) الذين شاركوا في برامج تعليمية وتدريبية نظامية وغير نظامية خلال العام السابق =</p>
البيانات المطلوبة:	عدد الشباب والكبار (+١٥) الذين شاركوا في برامج تعليمية وتدريبية نظامية وغير نظامية خلال العام السابق، وكذلك عدد السكان (+١٥) في منتصف العام السابق.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والبلدية.

٢٥. عدد سنوات التعليم المجاني المضمون بموجب الأطر القانونية حسب المرحلة:-

التعريف:	عدد السنوات التي يكون فيها التعليم مجانياً.
الغرض:	معرفة عدد السنوات التي يكون يقدم فيها التعليم بشكل مجاني في المراحل التعليمية المختلفة.
طريقة الحساب:	عبارة عن رقم واحد يمثل عدد سنوات التعليم المجاني المضمون.
البيانات المطلوبة:	عدد السنوات المحددة قانوناً لتقديم التعليم مجانياً.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المرحلة الدراسية.

٢٦. عدد سنوات التعليم الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية حسب المرحلة:-

التعريف:	عدد السنوات التي يكون فيها التعليم إلزامياً.
الغرض:	معرفة عدد السنوات التي يكون فيها التعليم إلزامياً.
طريقة الحساب:	عبارة عن رقم واحد يمثل عدد سنوات التعليم الإلزامي المضمون.
البيانات المطلوبة:	عدد سنوات التعليم الإلزامي المضمون.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	دائم .
نوع التوزيع:	حسب المرحلة الدراسية.

٢٧. النسبة المئوية من السكان الذين يحرزون على الأقل، مستوى محدد من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة، حسب الفئة العمرية:-

التعريف:	هي النسبة المئوية للسكان الذين يحرزون على الأقل مستوى محدد من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة من مجموع السكان لنفس الفئة العمرية.
الغرض:	يدل هذا المؤشر على المستوى العام لنسبة السكان الذين يحرزون مستوى محدد من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{السكان الذين يحرزون مستوى محدد من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة (+15)}}{\text{السكان (+15)}}$
البيانات المطلوبة:	عدد السكان الذين يحرزون مستوى محدد من الكفاءة للقراءة والكتابة +15 وعدد السكان +15
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية.

٢٨. النسبة المئوية من السكان الذين يحرزون على الأقل، مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية في الحساب، حسب الفئة العمرية:-

التعريف:	هي النسبة المئوية للسكان الذين يحرزون على الأقل مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية للحساب من مجموع السكان لنفس الفئة العمرية.	
الغرض:	يدل هذا المؤشر على المستوى العام لنسبة السكان الذين يحرزون مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية للقراءة والكتابة.	
طريقة الحساب:	النسبة المئوية من السكان الذين يحرزون على الأقل مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية للحساب (+١٥)	السكان الذين يحرزون مستوى محدداً من الكفاءة الوظيفية للحساب (+١٥) السكان (+١٥)
البيانات المطلوبة:	عدد السكان الذين يحرزون مستوى محدداً من الكفاءة للحساب +١٥ وعدد السكان +١٥.	
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء	
الدورية:	سنوي.	
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية.	

٢٩. مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صيغة صريحة:-

التعريف:	هي الميزانية المخصصة للأسر المتعففة (الأسر الأقل دخلاً) من ميزانية التعليم.	
الغرض:	هو أن تنتفع الأسر القليلة الدخل من ميزانية التعليم.	
طريقة الحساب:	مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المتعففة =	نسبة نفقات الأسر المتعففة (الأسر الأقل دخلاً) / ميزانية التعليم
البيانات المطلوبة:	ميزانية التعليم و ميزانية الأسر المتعففة.	
مصادر البيانات:	مسح دخل وانفاق الأسرة- وزارة التخطيط التنموي والإحصاء و وزارة التعليم والتعليم العالي.	
الدورية:	سنوي .	
نوع التوزيع:	حسب الجنس.	

٣. متوسط أجر المعلمين مقارنة بأجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى التي تتطلب امتلاك مستوى مشابه من المؤهل التعليمي.

التعريف:	هو مجموع أجور المعلمين على عددهم مقارنة بمجموع أجور المهن الأخرى على عددهم.
الغرض:	يقيس المؤشر نسبة متوسط أجر المعلمين مقارنة بأجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى .
طريقة الحساب:	متوسط أجر المعلمين مقارنة بأجور غيرهم من العاملين في المهن الأخرى = $\frac{\text{متوسط أجر المعلم}}{\text{متوسط أجر بقية المهن}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	متوسط أجر المعلم- متوسط أجر بقية المهن "لا يشمل مهنة المعلم".
مصادر البيانات:	مسح القوى العاملة وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنسية والجنس.

٣١. معدّل النمو السنوي لأعداد المعلمين حسب المستوى التعليمي:-

التعريف:	التطور النسبي لعدد معلمي المدارس حسب المرحلة التعليمية بين سنة وأخرى.
الغرض:	يقيس المؤشر نسبة الزيادة السنوية لأعداد المعلمين للمراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية.
طريقة الحساب:	معدّل النمو السنوي لأعداد المعلمين حسب المستوى التعليمي = $\frac{\text{عدد المعلمين لمرحلة تعليمية في السنة (ن+1)}}{\text{عدد المعلمين لمرحلة تعليمية في السنة (ن)}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	أعداد المعلمين حسب المستوى التعليمي.
مصادر البيانات:	السجلات الإدارية- مسح القوى العاملة وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والمستوى التعليمي.

٣٢. النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، حسب نوع التدريب:-

التعريف:	نسبة المعلمين العاملين الذين تلقوا تدريباً لمدة يومين على الأقل خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة في مجال كإدارة الصف، الطرق التربوية إلى مجموع المعلمين.
الغرض:	قياس الجهد المبذول في تحديث معلومات المعلمين وربطها بوظيفتهم التدريسية.
طريقة الحساب:	النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، حسب نوع التدريب = $\frac{\text{عدد المعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة}}{\text{عدد المعلمين الكلي}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد المعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة لمدة يومين على الأقل خلال الأشهر الاثني عشر الأخيرة، عدد المعلمين الكلي.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	الجنسية، الجنس، العمر، البلدية، التخصص، مدة التدريب، نوع الدوام (كامل/جزئي).
التفسير:	كلما كانت النسبة أكبر فإن ذلك يدل على اهتمام الوزارة بالتطوير المهني للمعلمين من أجل تحديث معلوماتهم.
معايير النوعية:	يأخذ المؤشر في الاعتبار أيام التطوير المهني للمعلم . ينبغي أن يقوم المؤشر على بيانات ثابتة خاصة بالمعلمين (حسب الجنس) بالنسبة لكل مرحلة تعليمية. ويعرف المعلمون على أنهم الأشخاص الذين يوظفون بحكم مهنتهم بإرشاد التلاميذ الملتحقين في مؤسسة تعليمية لتحصيلهم المعارف واكتسابهم القيم والمهارات التي ينص عليها منهج دراسي منظم.

٣٣. أداء طلبة دولة قطر في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA):-

التعريف:	يجرى الاختبار الدولي "بيزا" كل ثلاثة أعوام بهدف معرفة مدى امتلاك الطلبة (ذكور وإناث) من العمر (١٥) سنة للمهارات والمعارف الأساسية في الرياضيات والعلوم والقراءة والتي تعينهم على المشاركة الفاعلة في المجتمع.
الغرض:	يهدف إلى تحسين السياسات التعليمية ونتائجها. أنه يقيس الإدراك وحل المشكلات في الحياة اليومية.
طريقة الحساب:	يؤخذ المؤشر جاهزا من وزارة التعليم والتعليم العالي.
البيانات المطلوبة:	علامات الطلبة (ذكور وإناث) من العمر ١٥ سنة في الرياضيات والعلوم والقراءة.
مصادر البيانات:	الهيئة الدولية لتقييم التحصيل التربوي، وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	كل ثلاث سنوات.
نوع التوزيع:	الجنسية، الجنس، البلدية، المنطقة، المدرسة.
التفسير:	يفيد الارتفاع النسبي لهذا المؤشر المدى الذي يمكن للطلاب من خلاله استخدام مهارات القراءة والحساب والعلوم التي تعلموها لحل العديد من التحديات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

٣٤. متوسط العلامات في اختبار الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS.

التعريف:	يقيس هذا المؤشر فعالية النظم التعليمية في سياق عالمي، كل أربع سنوات من خلال علامات طلبة السنوات الرابعة والثامنة من التعليم في مادتي الرياضيات والعلوم.
الغرض:	مقارنة فعالية النظم التعليمية الوطنية، بنظرانه في العالم والمنطقة كل أربع سنوات من خلال علامات طلبة السنوات الرابعة والثامنة من التعليم في مادتي الرياضيات والعلوم.
طريقة الحساب:	يؤخذ المؤشر جاهزا من وزارة التعليم والتعليم العالي.
البيانات المطلوبة:	العلامات في اختبار الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS حسب الجنسية والجنس.
مصادر البيانات:	الهيئة الدولية لتقييم التحصيل التربوي.
الدورية:	كل أربع سنوات للسنوات الرابعة والثامنة.
نوع التوزيع:	الجنسية، الجنس، البلدية، المنطقة، المدرسة.
التفسير:	يستخدم لتقييم القدرة النسبية للأطفال في قطر بالمقارنة مع نظرائهم في العالم والذين يجب أن يتمكنوا من منافستهم ليستمر أداء قطر الاقتصادي المثير للإعجاب طبقا لإجراءات المعيارية للاختبارات العالمية.

٣٥. النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الابتدائية:-

التعريف:	عدد الأطفال المقيدون في المرحلة الابتدائية الذين تتجاوز سنهم السن الرسمية لمن هم في نفس الصف الدراسي في نفس المرحلة.
الغرض:	معرفة نسبة الأطفال الذين تتجاوز أعمارهم السن الرسمية في المرحلة الابتدائية.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{عدد الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في الصف معين من المرحلة الابتدائية في سنة معينة}}{\text{عدد الأطفال الكلي في ذلك الصف في السن الرسمية في نفس السنة}}$ <p>نسبة الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الابتدائية =</p>
البيانات المطلوبة:	عدد الأطفال الملتحقين بصفوف المرحلة الابتدائية.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والعمر والصف الدراسي والبلدية.

٣٦. معدل المشاركة في التعلّم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي:-

التعريف:	هو معدل مشاركة الأطفال في تعليم منظم قبل الالتحاق بالصف الأول الابتدائي بسنة واحدة معبراً عنه كنسبة من عدد السكان في نفس الفئة العمرية.
الغرض:	معرفة كم من السكان من الفئة العمرية التي تقل سنة عن السن الرسمية للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، شارك في تعليم منظم قبل سنة واحدة من التحاقه بالتعليم الابتدائي .
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{عدد الأطفال الذين شاركوا في التعليم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالصف الأول الابتدائي}}{\text{عدد السكان في السن الرسمية في نفس السنة}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد الأطفال الذين تلقوا تعليماً منظماً قبل سنة واحدة من الالتحاق بالصف الأول الابتدائي، وعدد السكان لنفس الفئة العمرية.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والعمر والجنسية والبلدية.

٣٧. النسبة المئوية لتلاميذ التعليم الابتدائي الذين تكون لغتهم الأولى أول لغتهم الأم هي ذاتها لغة التدريس:-

التعريف:	نسبة التلاميذ (في مدارس دولة قطر الحكومية) الذين يتلقون تعليمهم الابتدائي باللغة العربية
الغرض:	هو أن ينتفع الأطفال وبشكل جيد مما يتلقونه في المدرسة، وفي ذات الوقت تطوير شخصية وهوية التلاميذ وتقوية عامل الثقة بالنفس لدى الفرد منهم.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{عدد الطلبة في صف معين من التعليم الابتدائي في المدارس الحكومية}}{\text{عدد الطلبة في صف معين في التعليم الابتدائي في المدارس الحكومية والخاصة}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد الطلبة في التعليم الابتدائي في المدارس الحكومية (المستقلة) والعدد الكلي للطلبة في التعليم الابتدائي في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
مصادر البيانات:	السجلات الإدارية في وزارة التخطيط التنموي والإحصاء - وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس.

٣٨. معدل إتمام التعليم الابتدائي:-

التعريف:	هو العدد الإجمالي للملتحقين الجدد بالسنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، بصرف النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي عدد التلاميذ في السن النظرية للالتحاق بالسنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية (١١ سنة).
الغرض:	يقيس المؤشر نسبة الالتحاق للمرة الأولى بالصف الأخير من التعليم الابتدائي.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{العدد الإجمالي للملتحقين الجدد بالسنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية}}{\text{عدد التلاميذ في السن ١١ في السنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية}} = \text{معدل إتمام التعليم الابتدائي}$
البيانات المطلوبة:	العدد الإجمالي للملتحقين الجدد بالسنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، عدد التلاميذ في السن النظرية للالتحاق بالسنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية (١١ سنة).
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	الجنسية، الجنس، البلدية، المنطقة، المدرسة.
التفسير:	ينبئ ارتفاع هذا المؤشر عن الطاقة الاستيعابية للنظام التربوي في السنة الأخيرة من المرحلة الابتدائية
معايير النوعية:	ويمكن أن تتجاوز هذه النسبة ١٠٠% بسبب التحاق الأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر والأطفال الذين لم يبلغوا العمر المدرسي المقرر بمدارس التعليم الابتدائي في سن متأخرة أو مبكرة و / أو بسبب إعادتهم الصفوف.

٣٩. النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي:-

التعريف:	مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول للمستوى التعليمي الابتدائي، بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية.
الغرض:	يعكس هذا المؤشر المستوى العام للالتحاق بالتعليم الابتدائي ويشير أيضاً إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص الالتحاق بالصف الأول لمن هم في السن الرسمية لدخول المدارس.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول، بغض النظر عن السن، على عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدارس، ويضرب الناتج في ١٠٠.
طريقة الحساب:	$100 \times \frac{\text{مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي}}{\text{السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي}} = \text{النسبة الإجمالية للالتحاق في العام الدراسي } t$ <p>في العام الدراسي t</p> <p>a، في العام الدراسي t</p>
البيانات المطلوبة:	عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول بالتعليمي الابتدائي (أو المسجلين دون معيادي الصف الأول)؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي.

مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمتحقين الجدد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر التحاق بالمستوى الابتدائي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (الجهة، الوسط الحضري أو القروي).
التفسير:	تشير النسبة الإجمالية المرتفعة للالتحاق عموماً إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي، وبالنظر إلى أن هذا الحساب يشمل جميع المتحقين بالصف الأول، بما في ذلك الأطفال فوق السن الرسمية ودونها الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية للمرة الأولى، فمن الممكن أن تتجاوز النسبة الإجمالية للالتحاق ١٠٠%.

٤. المعدل الصافي للالتحاق بالصف الأول للمستوى الابتدائي:-

التعريف:	المتحقون الجدد بالصف الأول الابتدائي المنتمون إلى السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية، معبراً عنهم كنسبة مئوية من السكان في نفس السن.
الغرض:	يقيس بدقة فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي المتاحة للمؤهلين له من السكان في سن دخول المدرسة الابتدائية.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي على عدد السكان في نفس السن، ويضرب الناتج في ١٠٠.
	$\text{المعدل الصافي للالتحاق} = \frac{\text{عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية } a}{\text{عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية } a} \times 100$ <p>الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t</p> <p>في العام الدراسي t =</p>
البيانات المطلوبة:	عدد المتحقين الجدد بالصف الأول بالتعليم الابتدائي حسب السن؛ السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمتحقين الجدد حسب السن، ومسوح السكان والتقديرات السكانية لبيانات السكان في عمر التحاق بالمستوى الابتدائي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (الجهة، الوسط الحضري أو القروي).
التفسير:	يشير المعدل الصافي للالتحاق المرتفع إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي المتاحة للأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية. ويعتبر تحقيق معدل صافي للالتحاق بنسبة ١٠٠% شرطاً أساسياً لتعميم التعليم الابتدائي.

٤١. النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي:-

التعريف:	مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا الصف.
الغرض:	يمكن اعتماد هذا المؤشر كبديل لقياس إتمام التعليم الابتدائي كما انه يعكس تأثير السياسات التي تساهم في تكوين الصفوف المبكرة في المدارس الابتدائية على الصف الأخير من المستوى التعليمي المعني كما ويشير المقياس إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص لإتمام التعليم الابتدائي للسكان البالغين السن النظرية للقبول حتى آخر صف من التعليم الابتدائي.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، على مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول بالصف الأخير الابتدائي ويضرب الناتج في ١٠٠. $100 \times \frac{\text{عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير } I \text{ من التعليم الابتدائي } a \text{ في العام الدراسي } t}{\text{السكان في السن النظرية للالتحاق بالصف الأخير } I \text{ من التعليم الابتدائي } a \text{ في العام الدراسي } t}$
البيانات المطلوبة:	عدد الملتحقين الجدد بالصف الأخير من التعليم الابتدائي) أو عدد المقيدین يطرح منه عدد معيدي الصف الأخير(، والسكان البالغين السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي للحصول على بيانات خاصة بالملتحقين الجدد، والإحصاء أو التقديرات الخاصة بالسكان في السن النظرية للقبول في الصف الأخير من التعليم الابتدائي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	يشير نسبة الالتحاق المرتفعة إلى درجة عالية من الإتمام الجاري للتعليم الابتدائي.

٤٢. النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي:-

<p>التعريف:</p> <p>عدد المستجدين في السنة الأولى من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بغض النظر عن أعمارهم، المرتقب وصولهم إلى الصف الابتدائي الأخير كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في التعليم الابتدائي لنفس السنة.</p>	
<p>الغرض:</p> <p>لتقدير النسبة الإجمالية للالتحاق المستقبلية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي بناءً على العدد الحالي للملتحقين بالصف الأول من التعليم الابتدائي وعلى افتراض أن نسب الانتقال الحالية من صف إلى آخر ونسب الإعادة تبقى ثابتة. وبالتالي يساهم هذا المؤشر في توقع تأثير سياسات التعليم الجارية المتعلقة بالالتحاق بالتعليم الابتدائي وسنوات التعلم. (المدرس) المقبلة على نسبة الالتحاق بالصف الأخير.</p>	
<p>طريقة الحساب:</p> <p>تضرب النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول من التعليم الابتدائي في نسبة البقاء في الدراسة حتى آخر صف من التعليم الابتدائي. ويجري احتساب نسبة البقاء في الدراسة بناءً على أسلوب إعادة تركيب الفوج الذي يستعمل البيانات الخاصة بالملتحقين والمعيدين خلال عامين متتاليين.</p>	
<p>نسبة البقاء في الدراسة لفوج التلاميذ g في الصف الأخير في السنة المرجعية $I - t$ (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف نسبة البقاء في الدراسة وطريقة احتسابها)</p>	<p>النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الأول من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف النسبة الإجمالية للالتحاق وطريقة احتسابها)</p> <p style="text-align: center;">×</p> <p style="text-align: center;">=</p> <p>النسبة الإجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t</p>
<p>البيانات المطلوبة:</p> <p>عدد الملتحقين حسب الصف خلال عامين متتاليين (t و $1-t$) وعدد المعيدين حسب الصف في العام^٤، وعدد الملتحقين البالغين السن الرسمية للالتحاق بمدارس التعليم الابتدائي في العام^٤.</p>	
<p>مصادر البيانات:</p> <p>السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي بالنسبة بالملتحقين الجدد والمعيدين، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.</p>	
<p>الدورية:</p> <p>سنوي.</p>	
<p>نوع التوزيع:</p> <p>حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر). ينبغي الحرص لدى احتساب هذا المؤشر على المستوى الوطني الفرعي نظراً لانتقال التلاميذ من منطقة إلى أخرى.</p>	
<p>التفسير:</p> <p>يشير المعدل المرتفع إلى درجة عالية من الإتمام للتعليم الابتدائي مستقبلاً.</p>	

٤٣. نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي:-

	<p>التعريف: مجموع عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للتخرج في الصف الأخير.</p>	
	<p>الغرض: تحديد المستوى العام للتخرج من التعليم الابتدائي. ويشير هذا المؤشر والخاص بإتمام التعليم الابتدائي إلى المخرجات الجارية للتعليم الابتدائي التي تم الحصول عليها خلال السنوات المنصرمة من التعلم (التمدرس) نتيجة السياسات التعليمية السابقة المتعلقة بالالتحاق في التعليم الابتدائي. ويبدل كذلك على قدرة النظام التعليمي على توفير التخرج من التعليم الابتدائي للسكان البالغين السن النظرية للتخرج</p>	
	<p>طريقة الحساب: يقسم عدد خريجي التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، على عدد السكان البالغين السن النظرية للتخرج، ويضرب الناتج في ١٠٠.</p> $100 \times \frac{\text{عدد خريجي التعليم الابتدائي } a \text{ في العام الدراسي } t}{\text{السكان البالغون السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي } a \text{ في العام الدراسي } t} = t$	
	<p>البيانات المطلوبة: عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي، والسكان البالغين السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي.</p>	
	<p>مصادر البيانات: السجل المدرسي و المسح/التعداد المدرسي أو الإحصاء لجمع البيانات الخاصة بالخريجين، وتعداد السكان أو التقديرات المتعلقة بالسكان البالغين السن النظرية للتخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي.</p>	
	<p>الدورية: سنوي.</p>	
	<p>نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).</p>	
	<p>التفسير: تشير نسبة التخرج الإجمالية المرتفعة إلى درجة عالية من المخرجات الجارية الخاصة بالتعليم الابتدائي.</p>	

٤٤. نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي:-

<p>التعريف: عدد المستجدين في السنة الأولى من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بغض النظر عن العمر، الذين يرتقب أن يتخرجوا من الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن الإعادة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للتخرج في الصف الأخير في السنة عينها.</p>					
<p>الغرض: تقدير المخرجات المرتقبة للتعليم الابتدائي بناءً على العدد الحالي للملتحقين الجدد بالصف الأول من التعليم الابتدائي مع الافتراض أن نسب الانتقال الجاري من صف إلى آخر ونسب الإعادة تبقى ثابتة وأن احتمال التخرج من الصف الأخير يبقى على حاله. بالتالي يساعد هذا المؤشر على ترقب تأثير السياسات التعليمية الجارية على الملتحقين الجدد بالتعليم الابتدائي وسنوات التعلم المقبلة.</p>					
<p>طريقة الحساب: يتم احتساب هذا المؤشر بضرب المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب بالصف الأخير من التعليم الابتدائي باحتمال التخرج من الصف الأخير من التعليم الابتدائي وذلك بالاستناد إلى نموذج إعادة تركيب الفوج.</p> <p>نسبة التخرج الإجمالي المرتقبة من التعليم الابتدائي في العام الدراسي $t =$ المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب من التعليم الابتدائي في العام الدراسي t (انظر إلى المسرد الذي يحتوي على تعريف المعدل الإجمالي للالتحاق المرتقب من التعليم الابتدائي وطريقة حسابه) x احتمال التخرج من الصف الأخير للتعليم في العام الدراسي t.</p> <table border="1" data-bbox="244 864 976 1046"> <tr> <td data-bbox="244 864 701 955">عدد خريجي الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t</td> <td data-bbox="701 864 976 955">احتمال التخرج من الصف الأخير I من التعليم الابتدائي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 955 701 1046">عدد الملتحقين الجدد في الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t</td> <td data-bbox="701 955 976 1046">$= t$</td> </tr> </table>	عدد خريجي الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t	احتمال التخرج من الصف الأخير I من التعليم الابتدائي	عدد الملتحقين الجدد في الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t	$= t$	
عدد خريجي الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t	احتمال التخرج من الصف الأخير I من التعليم الابتدائي				
عدد الملتحقين الجدد في الصف الأخير I من التعليم الابتدائي a في العام الدراسي t	$= t$				
<p>البيانات المطلوبة: عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي للعام الدراسي t. عدد الملتحقين حسب الصف خلال عامين متتاليين (t و $t+1$) عدد المعيدين حسب الصف في العام الدراسي t، السكان البالغون السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة في العام الدراسي t.</p>					
<p>مصادر البيانات: السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي أو إحصاء الخريجين وعدد الملتحقين والمعيدين، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.</p>					
<p>الدورية: سنوي.</p>					
<p>نوع التوزيع: حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر). ينبغي الحرص لدى احتساب هذا المؤشر على المستوى الوطني الفرعي نظراً لانتقال التلاميذ من منطقة إلى أخرى.</p>					
<p>التفسير: تشير نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة المرتفعة إلى درجة عالية من المخرجات المقبلة الخاصة بالتعليم الابتدائي.</p>					

٤٥. الأطفال غير المسجلين بمدارس التعليم الابتدائي:-

التعريف:	الأطفال في فئة العمر القانونية للتعليم الابتدائي، والذين ليسوا مسجلين بأي من المدارس الابتدائية أو الثانوية
الغرض:	تحديد حجم السكان البالغين السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي والذين ينبغي استهدافهم بالسياسات والجهود الرامية إلى التوصل إلى تعميم التعليم الابتدائي.
طريقة الحساب:	يحسب عدد التلاميذ المقيدين في المدارس الابتدائية أو الثانوية الذين يتمتعون للفئة القانونية للتعليم الابتدائي من مجموع عدد السكان في الفئة العمرية عينها.
البيانات المطلوبة:	السكان المنتمون للفئة القانونية للتعليم الابتدائي وعدد التلاميذ في الفئة العمرية عينها والمقيدين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي أو المسح/التعداد المدرسي، وتعداد السكان أو التقديرات الخاصة بالسكان.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	كلما ارتفع عدد الأطفال غير المسجلين بالمدرسة كلما ازدادت الحاجة إلى التركيز على تعميم التعليم الابتدائي. من الممكن لبعض الأطفال البالغين سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي والذين لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق أن يلتحقوا كمتأخرين. وقد يكون بعضهم الآخر قد التحق ولكنه انقطع عن الدراسة قبل بلوغه السن "الرسمية" لإتمام التعليم الابتدائي. ويوسع هذا المؤشر، إذا ما جرى توزيعه حسب المواقع الجغرافية، أن يحدد المناطق التي تستدعي بذل جهود مكثفة. وقد تستدعي السياسات تركيز الجهود على مجموعات السكان ذات الأولوية في التدخل أو على جنس معين من الجنسين.

٤٦. النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة:-

التعريف:	عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج منظم من برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة خلال ما يعادل مائتي ساعة على الأقل، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي.				
الغرض:	تقييم نسبة الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين يفترض أنهم تلقوا قدراً من الإعداد للتعليم الابتدائي في إطار برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة.				
طريقة الحساب:	يقسم عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة على عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في ١٠٠.				
	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة</td> <td style="text-align: center;">النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$100 \times \frac{\text{مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}{\text{عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}$</td> <td></td> </tr> </table>	عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة =	$100 \times \frac{\text{مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}{\text{عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}$	
عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة =				
$100 \times \frac{\text{مجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}{\text{عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي } t}$					
البيانات المطلوبة:	عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة ومجموع عدد الملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي.				

مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	تشير النسبة المئوية المرتفعة للمتحمسين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية وتربية الطفولة المبكرة، إلى أن نسبة كبيرة من هؤلاء الأطفال قد شاركوا في أنشطة تعلم منظمة قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية. وكثيرا ما يقرن إحراز تقدم في التعليم المدرسي بالقدرات الإدراكية والمعرفية المكتسبة في الأعمار المبكرة. ومن المسلم به عموما أن المشاركة في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة يمكن أن تلعب دورا هاما في تربية الطفل في المستقبل لأنها تشكل المواقف إزاء التعلم وتنمي المهارات الاجتماعية الأساسية، وإن كان تأثير أنشطة تنمية وتربية الطفولة المبكرة في التنمية المعرفية للأطفال يختلف باختلاف البرامج التي يشاركون فيها.

٤٧. نسبة التقييد الإجمالية في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة:-

التعريف:	مجموع عدد الأطفال المسجلين في برامج التنمية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة العمر الرسمية المعنية.
الغرض:	يقيس هذا المؤشر المستوى العام لمشاركة صغار الأطفال في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة. وهو يدل أيضا على قدرة البلد على إعداد صغار الأطفال للالتحاق بالتعليم الابتدائي.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الأطفال الملتحقين ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة، بغض النظر عن السن، على السكان في فئة العمر المعنية. الرسمية في سنة دراسية معينة، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\text{نسبة الالتحاق الإجمالي ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية } t = \frac{\text{عدد الأطفال المسجلين ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية } t}{\text{عدد سكان الفئة العمرية الرسمية المعنية ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة في السنة الدراسية } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد الأطفال المسجلين ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة؛ السكان في السن المناسبة للالتحاق بهذا المستوى التعليمي.
مصادر البيانات:	السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين، والإحصاءات أو التقديرات السكانية لفئات سن التمدرس والتي يمكن الحصول عليها عادة من المكتب المركزي للإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والموقع الجغرافي (إقليم، ريف/حضر).
التفسير:	يشير ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالية ببرامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة إلى توافر قدرة البلد المعني على تنفيذ هذا النوع من البرامج. فنسبة التحاق إجمالية تقارب أو تتجاوز ١٠٠% تدل على أن ذلك البلد قادر من حيث المبدأ على استيعاب أطفال فئة العمر الرسمية المعنية بتنمية وتربية الطفولة المبكرة.

٤٨. معدل إتمام المرحلة الدنيا (الأولى) من التعليم الثانوي :-

التعريف:	هو عدد الطلبة (في سن ١٤ سنة) الذين أتموا المرحلة الإعدادية بنجاح من مجموع السكان من نفس الفئة العمرية.
الغرض:	معرفة نسبة الطلبة الذين أتموا المرحلة الإعدادية وهم في السن الرسمي لهذه المرحلة (أو من أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي).
طريقة الحساب:	معدل إتمام المرحلة الإعدادية = $\frac{\text{عدد الطلبة (في سن ١٤) الناجحين في نهاية المرحلة}}{\text{عدد السكان في السن الرسمية}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد الطلبة في السن الرسمية (١٤ سنة) والذين أتموا المرحلة الإعدادية بنجاح في عام دراسي معين، عدد السكان لنفس الفئة العمرية في نفس العام.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والعمر والجنسية والبلدية.

٤٩. معدل إتمام المرحلة العليا (الثانية) من التعليم الثانوي :-

التعريف:	هو عدد الطلبة (في سن ١٧ سنة) الذين أتموا المرحلة الثانوية في سنة معينة نسبة إلى مجموع السكان من نفس الفئة العمرية.
الغرض:	معرفة من أتموا المرحلة الثانوية في السن الرسمية في سنة معينة نسبة إلى عدد السكان في السن الرسمية في نفس السنة.
طريقة الحساب:	معدل إتمام المرحلة الثانوية = $\frac{\text{عدد الطلبة (في سن ١٧) الناجحين في نهاية المرحلة}}{\text{عدد السكان في السن الرسمية}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	عدد الطلبة الذين أتموا المرحلة الثانوية في السن الرسمية في سنة معينة وعدد السكان لنفس الفئة العمرية في نفس السنة.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي ووزارة التخطيط التنموي والإحصاء (تعداد السكان)
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والعمر والجنسية والبلدية.

٥٠. النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الدنيا (الأولى) من التعليم الثانوي:-

التعريف:	عدد الأطفال المقيدين في المرحلة الإعدادية الذين تجاوز سنهم السن الرسمية لمن هم في نفس الصف الدراسي في نفس المرحلة.
الغرض:	معرفة نسبة الأطفال الذين تجاوز أعمارهم السن الرسمية في المرحلة الإعدادية.
طريقة الحساب:	نسبة الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الإعدادية في سنة معينة $100 \times \frac{\text{عدد الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي في سنة معينة}}{\text{عدد الأطفال الكلي في ذلك الصف في السن الرسمية في نفس السنة}}$
البيانات المطلوبة:	عدد الأطفال الملتحقين بصفوف المرحلة الإعدادية.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والعمر والصف الدراسي والبلدية.

٥١. النسبة المئوية للملتحقين بالتعليم التخصصي من الملتحقين بالتعليم الثانوي العام:-

التعريف:	يقصد بها النسبة المئوية للملتحقين بالتعليم الفني (التخصصي) الثانوي بغض النظر عن السنة الدراسية المقيد بها الطالب، من عدد الطلبة والطالبات الملتحقين بالتعليم الثانوي.
الغرض:	قياس الجهد الذي تبذله الدولة في توفير هذا النوع من التعليم ولتوفير الكفاءات ذات التأهيل المتوسط التي يطلبها سوق العمل من جهة وإعطاء الفرصة للطلاب الذين لهم توجهات غير أكاديمية
طريقة الحساب:	النسبة المئوية للملتحقين بالتعليم التخصصي = $100 \times \frac{\text{عدد الملتحقين بالتعليم التخصصي}}{\text{عدد الملتحقين بالتعليم الثانوي العام}}$
البيانات المطلوبة:	عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم التخصصي، عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	الجنسية، الجنس، العمر، البلدية.
التفسير:	يفسر مدى الأولوية التي يعكسها هذا النوع من التعليم في السياسة التعليمية، ومدى قدرة النظام التعليمي على توفير العمالة متوسطة المهارة التي يطلبها سوق العمل.
معايير النوعية:	يحسب المؤشر للملتحقين بالمدارس التخصصية الثانوية.
ملاحظة خاصة بالنشر	هذا المؤشر منخفض لدولة قطر مقارنة بالدول المتقدمة.

٥٢. النسبة المئوية للقييد بالتعليم الثانوي حسب توجه البرنامج:-

التوزيع النسبي للقييد (التمدرس) بالتعليم الثانوي حسب توجه البرامج :ثانوي عام، ثانوي مهني/فني/تقني بما فيه إعداد المعلمين.	التعريف:
عكس التوجهات والقدرات الخاصة بالبرامج التعليمية الثانوية إضافة للعرض الاحتمالي للعاملين من ذوي المهارات في الاختصاصات المختلفة.	الغرض:
يقسم عدد الطلاب المقيدين بكل نوع من البرامج التعليمية الثانوية المصنفة حسب التوجهات على مجموع القيد بالتعليم الثانوي في سنة معينة، ويضرب الناتج في ١٠٠.	طريقة الحساب:
$\frac{\text{عدد الطلاب المقيدين بالتوجه } S \text{ في العام الدراسي } t}{\text{عدد التوجهات في التعليم الثانوي}} \times 100 = \text{النسبة المئوية للطلاب المقيدين بالتوجه } S \text{ في العام الدراسي } t$	
القييد بالتعليم الثانوي حسب توجهات التعليم.	البيانات المطلوبة:
التعداد/المسح المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم الثانوي.	مصادر البيانات:
سنوي.	الدورية:
حسب الجنس ونوع المؤسسة (عامة/خاصة) والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف).	نوع التوزيع:
يشير الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في توجه تعليمي معين من جهة إلى درجة مرتفعة من التفضيل وإلى القدرة الاستيعابية، ومن جهة أخرى قد يعكس فرص العمل والأجور النسبية حسب المهن وقطاعات العمل المختلفة.	التفسير:

٥٣. نسبة نمو عدد مؤسسات التعليم التخصصي بين آخر سنتين:-

التطور النسبي لعدد مؤسسات التعليم التخصصي بين آخر سنتين دراسيتين.	التعريف:
قياس الجهد الذي تبذله الدولة في توسيع البنية التحتية اللازمة لتوفير هذا النوع من التعليم.	الغرض:
$\frac{\text{عدد مؤسسات التعليم التخصصي في السنة } (n+1)}{\text{عدد مؤسسات التعليم التخصصي في السنة } (n)} \times 100 = \text{نسبة نمو عدد مؤسسات التعليم التخصصي بين آخر سنتين}$	طريقة الحساب:
عدد مؤسسات التعليم التخصصي في السنتين الدراسيتين الأخيرتين ٢٠١٤/٢٠١٥ - ٢٠١٦/٢٠١٥.	البيانات المطلوبة:
وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.	مصادر البيانات:
سنوي.	الدورية:
القطاع (عام-خاص -مجتمع مدني)، البلدية، النوع (ديني، تجاري، صناعي).	نوع التوزيع:
يفسر مدى توسع هذا النوع من التعليم لتلبية الطلب عليه وتوفير الفرص للطلبة الذين لهم توجهات في المهارة.	التفسير:
يجب أن يأخذ هذا المؤشر التغيير في الاسم الذي قد يحدث لبعض المدارس.	معايير النوعية:
لا يشمل هذا المؤشر مراكز التدريب وإنما المدارس التخصصية فقط.	ملاحظة خاصة بالنشر:

٥٤. نسبة تطور عدد المدرسين العاملين في التعليم التخصصي:-

التطور النسبي لعدد المدرسين في التعليم التخصصي بين آخر سنتين دراسيتين.	التعريف:
قياس الجهد الذي تبذله الدولة في مواكبة الطلب على هذا النوع من التعليم.	الغرض:
نسبة تطور عدد المدرسين العاملين في التعليم التخصصي في السنة (ن+١) $\times 100$ = عدد المدرسين في التعليم التخصصي في السنة (ن)	طريقة الحساب:
عدد المدرسين العاملين في التعليم التخصصي في السنتين الدراسيتين ٢٠١٤/٢٠١٥ - ٢٠١٦/٢٠١٥	البيانات المطلوبة:
وزارة التعليم والتعليم العالي.	مصادر البيانات:
سنوي .	الدورية:
الجنسية، الجنس، العمر، القطاع (عام-خاص-مجتمع مدني)، البلدية، النوع (ديني، تجاري، صناعي).	نوع التوزيع:
مدى استجابة النظام التعليمي للطلب على هذا النوع من التعليم.	التفسير:
يشمل المؤشر المعلمين الذين يمارسون مهام التدريس.	معايير النوعية:

٥٥. نسبة القيد في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية من مجموع طلاب التعليم العالي (STEM):-

يقصد بها النسبة المئوية لحالات القيد في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية بغض النظر عن عمر الطالب أو الكلية أو المعهد أو السنة الدراسية المقيد بها، كنسبة مئوية من عدد الطلاب المقيدون في مؤسسات التعليم العالي.	التعريف:
إبراز اهتمام السلطات التعليمية بهذا النوع من التعليم وما له من علاقة وطيدة بالاقتصاد المبني على المعرفة .	الغرض:
نسبة القيد في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية من مجموع عدد الطلاب المقيدون في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية والمعاهد في السنة الدراسية المقيد بها $\times 100$ = عدد الطلاب المقيدون في مؤسسات التعليم العالي	طريقة الحساب:
عدد الطلاب المقيدون في كليات العلوم الطبيعية والتطبيقية الدراسية المقيد بها. العدد الإجمالي للطلاب المقيدون في مؤسسات التعليم العالي .	البيانات المطلوبة:
وزارة التعليم والتعليم العالي، مؤسسات التعليم العالي.	مصادر البيانات:
سنوي.	الدورية:
الجنسية، الجنس، العمر، الكلية، البرنامج، ونوع القيد (طلاب الدوام الجزئي والكلية والتعليم عن بُعد).	نوع التوزيع:
يرتبط الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في كلية محددة أو في برامج معينة بفرص العمل المتعلقة بهذه البرامج كما ويعكس القدرات والسياسات المعتمدة لتطوير هذه البرامج.	التفسير:
يستدعي هذا المؤشر توافر بيانات كاملة ودقيقة خاصة بالقيد بالتعليم العالي وتعريف ثابتة للمستويات والبرامج المختلفة. وينبغي أن تساوي النسبة المئوية في كافة كليات التعليم العالي ١٠٠%.	معايير النوعية:
ليس هناك تعريف جامع مانع للتخصصات التي تدخل ضمن اقتصاد المعرفة.	ملاحظة خاصة بالنشر:

٥٦. التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم:-

التعريف:	طلاب التعليم العالي الملتحقين بكل مستوى من مستويات التصنيف الدولي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلاب التعليم العالي.					
الغرض:	إبراز توزيع طلاب التعليم العالي على مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، كما يساعد على فهم الطريقة التي تنظم بها البلدان التعليم العالي من حيث الشهادات وتصنيف المؤهلات.					
طريقة الحساب:	يقسم عدد الطلاب حسب كل مستوى إسكد للتعليم العالي على مجموع القيد بالتعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في ١٠٠ .					
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">١٠٠ ×</td> <td>النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي</td> <td>القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في السنة t</td> </tr> <tr> <td>حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> <td>القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> </tr> </table> $= \frac{\sum h e(5A,5D,6)}{\sum h e(5A,5D,6)}$	١٠٠ ×	النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي	القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في السنة t	حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t	القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t
١٠٠ ×	النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي		القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في السنة t			
	حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t	القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد h في العام الدراسي t				
البيانات المطلوبة:	القيد بالتعليم العالي حسب مستويات إسكد.					
مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.					
الدورية:	سنوي.					
نوع التوزيع:	حسب الجنس ونوع القيد (طلاب الدوام الجزئي والكلّي والتعليم عن بُعد).					
التفسير:	يرتبط الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في برامج محددة (طويلة/قصيرة الأمد) أو في مستويات معينة بفرض العمل المتعلقة بهذه المستويات كما ويعكس القدرات والسياسات المعتمدة لتطوير مستوى إسكد محدد.					

٥٧. النسبة المئوية لطالبات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقتن للتعليم:-

التعريف:	عدد الطالبات في كل مستوى من مستويات التصنيف الخاصة بالتعليم العالي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب والطالبات (ذكوراً وإناثاً) في هذا المستوى من التصنيف.					
الغرض:	تقييم التباين بين الجنسين في ما يتعلق بالمشاركة في المستويات المختلفة للتعليم العالي.					
طريقة الحساب:	يقسم عدد الطلاب من الإناث على مستويات التعليم العالي حسب مستوى إسكد على مجموع عدد الطلاب (من الذكور والإناث) المقيدين بهذا المستوى في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في ١٠٠ .					
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">١٠٠ ×</td> <td>النسبة المئوية للطالبات من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> <td>الطلاب من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> </tr> <tr> <td>التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> <td>مجموع القيد (الذكور والإناث) في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t</td> </tr> </table> $= \frac{\sum h e(5A,5D,6)}{\sum h e(5A,5D,6)}$	١٠٠ ×	النسبة المئوية للطالبات من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t	الطلاب من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t	التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t	مجموع القيد (الذكور والإناث) في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t
١٠٠ ×	النسبة المئوية للطالبات من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t		الطلاب من الإناث في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t			
	التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t	مجموع القيد (الذكور والإناث) في التعليم العالي بمستوى إسكد h في العام الدراسي t				
البيانات المطلوبة:	القيد بالتعليم العالي حسب مستوى إسكد والجنس.					
مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.					
الدورية:	سنوي.					

نوع التوزيع:	حسب مجال التعليم ونوع القيد (طلاب الدوام الجزئي والكلّي والتعليم عن بُعد).
التفسير:	يدل عدد يقارب ٥٠٪ على تكافؤ بين الجنسين، وتجدر المقارنة بين النسب المنوية للطلاب من النساء على مستويات ومجالات التعليم المختلفة. وقد يحدد هذا المؤشر أيضاً، إذا ما تم توزيعه حسب مجالات التعليم، إلى المجالات التي تثير اهتمام جنس معين وتلك التي لا تثير اهتمامه.

٥٨. التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم:-

التعريف:	عدد الطلاب الملتحقين بكل مجال من مجالات الدراسة نسبة للتصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب في التعليم العالي.
الغرض:	تقييم مستوى تطوير التعليم العالي في ما يتعلق بمجموعة المجالات المتاحة والقدرة الاستيعابية لكل مجال بالإضافة إلى تفضيلات الطلاب مما يعكس على حد سواء الطلب والعرض الاحتمالي للموارد البشرية المؤهلة في اختصاصات مختلفة.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الطلاب المقيدون بكل مجال تعليمي على مجموع القيد بمرحلة التعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في ١٠٠.
	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المقيدون بمجال التعليم } f \text{ في العام الدراسي}}{\sum_{f=1}^{\text{عدد مجالات التعليم}} \text{مجموع عدد الطلاب المقيدون بمجالات التعليم في العام الدراسي } t} = \text{النسبة المئوية للطلاب المقيدون بمجال التعليم } f \text{ في العام الدراسي } t$
البيانات المطلوبة:	القيد بالتعليم العالي حسب مجال التعليم.
مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس و حسب مستوى إسكد ونوع القيد (الدوام الجزئي والكلّي).
التفسير:	يدل الارتفاع النسبي لعدد الطلاب في مجالات تعليم معينة من جهة إلى درجة عالية من الاهتمام بهذه المجالات وإلى قدرتها الاستيعابية وقد يعكس من جهة أخرى فرص العمل والأجور النسبية على صعيد المهن والقطاعات المختلفة.

٥٩. التوزيع النسبي لخريجي التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم:-

التعريف:	عدد خريجي التعليم العالي في كل مجال من مجالات الدراسة المحددة في التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد الخريجين من التعليم العالي.
الغرض:	إبراز توزيع خريجي التعليم العالي على مختلف المجالات الدراسية. كما وتعكس تطور التعليم العالي في ما يتعلق بمجموعة المجالات المتاحة وعرض الموارد البشرية المؤهلة في اختصاصات مختلفة.
طريقة الحساب:	يقسم عدد الخريجين في كل مجال تعليمي على مجموع عدد الخريجين على مستوى التعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في ١٠٠.
	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الخريجين في مجال التعليم } f \text{ في العام الدراسي } t}{\sum_{f=1}^{\text{عدد مجالات التعليم}} \text{مجموع عدد الطلاب الخريجين في مجالات التعليم في العام الدراسي } t}$ <p>النسبة المئوية للطلاب الخريجين في مجال التعليم f في العام الدراسي t == مجموع عدد الطلاب الخريجين في مجالات التعليم في العام الدراسي t</p>
البيانات المطلوبة:	خريجو التعليم العالي حسب مجالات التعليم.
مصادر البيانات:	المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس ومستويات إسكد في التعليم العالي.
التفسير:	يشير الارتفاع النسبي لعدد الخريجين في مجالات تعليم معينة إلى درجة عالية من الاهتمام بهذه المجالات وإلى قدرتها الاستيعابية وكذا فرص العمل المتعلقة بها.

٦٠. عدد طلاب التعليم العالي لكل مائة ألف من السكان:-

التعريف:	عدد الطلاب المسجلين في التعليم العالي لسنة أكاديمية معينة لكل مائة ألف من السكان.
الغرض:	يدل هذا المؤشر على المستوى العام للمشاركة في التعليم العالي من حيث إشارته إلى نسبة (أو كثافة) التلاميذ من السكان في بلد معين.
طريقة الحساب:	يقسم مجموع عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي في سنة دراسية معينة على عدد سكان البلد ويضرب الناتج في ١٠٠٠٠٠.
	$100000 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المقيدين بمستوى إسكد } h \text{ في التعليم العالي في العام } t}{\text{سكان البلد في العام } t}$ <p>عدد التلاميذ في التعليم العالي لكل ١٠٠٠٠٠ نسمة في العام t =</p>
البيانات المطلوبة:	القيد بالتعليم العالي ومجموع عدد السكان.
مصادر البيانات:	التعداد/المسح المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي وتقديرات السكان.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	يمكن توزيع هذا المؤشر حسب الجنس والإقليم.
التفسير:	يشير عدد الطلاب المرتفع لكل ١٠٠٠٠٠ نسمة إلى درجة عالية من مشاركة السكان في التعليم العالي في بلد معين.

٦١. عدد منح التعليم العالي الممنوحة حسب البلد المستفيد:-

التعريف:	هو الدعم المادي الذي تعطيه الدولة للطالب حسب البلد من أجل استكمال دراسته العليا.
الغرض:	يقيس المؤشر نسبة منح التعليم العالي حسب البلد المستفيد.
طريقة الحساب:	هو مجموع منح التعليم العالي التي تم منحها موزعة حسب البلدان المستفيدة.
البيانات المطلوبة:	عدد المنح الممنوحة سنوياً حسب البلدان المستفيدة.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي – إدارة التعاون الدولي (وزارة الخارجية) – جامعة قطر.
الدورية:	سنوي .
نوع التوزيع:	حسب البلدان المستفيدة والجنس.

٦٢. الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي:-

التعريف:	مجموع الإنفاق الحكومي (الجاري والرأسمالي) على التعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من الدخل القومي الإجمالي (أو الناتج القومي الإجمالي).
الغرض:	يبين هذا المؤشر الحصة النسبية من ثروة البلد التي ينتجها خلال سنة مالية معينة التي تنفقها السلطات الحكومية على التعليم. ويجوز كذلك احتساب المؤشر استناداً إلى الناتج المحلي الإجمالي (GDP).
طريقة الحساب:	يقسم مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في سنة مالية معينة على الدخل القومي الإجمالي للبلد في السنة المناظرة، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\frac{\text{النسبة المئوية للإنفاق الحكومي}}{\text{مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية } t} = \frac{\text{الدخل القومي الإجمالي في السنة المالية } t}{100 \times}$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم والدخل القومي الإجمالي في سنة مالية معينة.
مصادر البيانات:	التقارير المالية لدى الحكومات المركزية أو الفدرالية والإدارات الحكومية أو المحلية أو الإقليمية. وتتوافر البيانات الخاصة بالدخل القومي الإجمالي بشكل عام في تقارير الحسابات القومية لدى أجهزة الإحصاء المركزية.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	يتم قياس هذا المؤشر على المستوى الوطني وحسب المرحلة التعليمية.
التفسير:	في المبدأ، يدل ارتفاع نسبة الدخل القومي الإجمالي المكرس للإنفاق الحكومي على التعليم إلى اهتمام بالغ من جانب الحكومة للاستثمار في التعليم، والعكس بالعكس.

٦٣. مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي:-

التعريف:	مجموع الإنفاق الحكومي (الجاري والرأسمالي) على التعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي خلال سنة مالية محددة.
الغرض:	تقييم سياسة الدولة وتركيزها على التعليم والاستثمار الذي يكرس له بالمقارنة مع القيمة المقدرة للاستثمارات الحكومية الأخرى، كما يعكس التزام الدولة بالاستثمار في تنمية رأس المال البشري.
طريقة الحساب:	يقسم مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم الذي تقوم به كافة الوكالات/الإدارات الحكومية في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي للسنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠. $100 \times \frac{\text{مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية } t}{\text{الدخل القومي الإجمالي في السنة المالية } t} = \text{نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي في السنة المالية } t$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم ومجموع الإنفاق الحكومي.
مصادر البيانات:	التقارير المالية السنوية التي تحضرها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى أجهزة الإحصاء المركزية، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المستوى الإداري والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) والغرض من الإنفاق (تعويضات العاملين ومستلزمات التعليم إلخ).
التفسير:	يدل ارتفاع النسبة المئوية للإنفاق الحكومي على التعليم إلى اعتباره من الأولويات في سياسة الدولة بالمقارنة مع القيمة المقدرة للاستثمارات الحكومية الأخرى بما فيها الدفاع والأمن والرعاية الصحية والضمان الاجتماعي للعاطلين عن العمل والمسنين والمجالات الاجتماعية أو الاقتصادية الأخرى.

٦٤. التوزيع النسبي للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم حسب المرحلة التعليمية:-

التعريف:	الإنفاق العام الجاري على كل مرحلة تعليمية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام الجاري على التعليم.
الغرض:	الإشارة إلى كيفية توزيع الموارد المالية الخاصة بالتعليم على المستويات أو المراحل التعليمية المختلفة، وقياس مدى تركيز الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين في إطار الإنفاق الإجمالي على التعليم.
طريقة الحساب:	يقسم الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لكل مرحلة تعليمية على مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم، ويضرب الناتج في ١٠٠. $100 \times \frac{\text{مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على مرحلة التعليم } h}{\sum_{h=1}^n \text{مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على كافة مراحل التعليم } h \text{ في السنة المالية } t} = \text{النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على مرحلة التعليم } h \text{ في السنة المالية } t$

البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم ومجموع الإنفاق الحكومي.
مصادر البيانات:	التقارير المالية السنوية التي تحضرها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى أجهزة الإحصاء المركزية، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المستوى الإداري والموقع الجغرافي (إقليم، حضر/ريف) والغرض من الإنفاق (تعويضات العاملين ومستلزمات التعليم إلخ).
التفسير:	يدل ارتفاع النسبة المئوية للإنفاق الحكومي على التعليم إلى اعتباره من الأولويات في سياسة الدولة بالمقارنة مع القيمة المقدرة للاستثمارات الحكومية الأخرى بما فيها الدفاع والأمن والرعاية الصحية والضمان الاجتماعي للعاطلين عن العمل والمسنين والمجالات الاجتماعية أو الاقتصادية الأخرى.

٦٥. الإنفاق العام الجاري على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد:-

التعريف:	الإنفاق العام الجاري) للتسيير (على التلميذ) الطالب كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد في سنة معينة.
الغرض:	يبين هذا المؤشر الحصة النسبية من الناتج القومي للفرد التي تنفق على كل تلميذ أو طالب. ويساعد على تقييم مستوى استثمار البلد في تطوير الرأسمال البشري. ويوضح كذلك حسب مستويات التعليم، التكاليف النسبية وأولوية البلد على مستوى معين من التعليم. ويجوز كذلك احتساب المؤشر استناداً إلى الناتج المحلي الإجمالي (GDP).
طريقة الحساب:	يقسم الإنفاق العام الجاري على التلميذ في كل مستوى تعليمي في سنة معينة على الناتج القومي الإجمالي للفرد في السنة عينها ويضرب الناتج في ١٠٠.
	$100 \times \frac{\text{الناتج القومي الإجمالي في السنة المالية } t}{\text{مجموع عدد سكان البلد في العالم } t} / \frac{\text{الانفاق العام الجاري على المستوى التعليمي في السنة المالية } h}{\text{مجموع المسجلين التعليمي بالمستوى } h \text{ في العام الدراسي } t} = \frac{\text{الانفاق العام الجاري على التلميذ بالمستوى التعليمي } h \text{ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد في السنة المالية } t}{\text{مجموع المسجلين التعليمي بالمستوى } h \text{ في العام الدراسي } t}$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق العام الجاري على حسب المستويات التعليمية؛ عدد التلاميذ المسجلين حسب المستويات التعليمية؛ الدخل القومي الإجمالي؛ السكان.
مصادر البيانات:	التقارير المالية لدى الحكومات المركزية أو الفدرالية والإدارات الحكومية أو المحلية أو الإقليمية. وتتوافر البيانات الخاصة بالدخل القومي الإجمالي بشكل عام في تقارير الحسابات القومية لدى أجهزة الإحصاء المركزية. السجل المدرسي والمسح/التعداد المدرسي لجمع البيانات الخاصة بالمسجلين، والإحصاءات السكانية
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب المستوى التعليمي.

<p>التفسير:</p> <p>تدل النسبة المئوية المرتفعة لهذا المؤشر على الحصة الكبيرة من الناتج القومي الإجمالي للفرد التي تصرف على كل تلميذ (طالب) في مستوى تعليمي معين. ومن ثم يربط بين معدل الإنفاق على التلميذ وبين المعدل النظري لدخل الفرد في البلد المعني. ويجنب ذلك مشكلات قابلية المقارنة على الصعيد الدولي التي قد تنجم عن تحويل الإنفاق للتلميذ إلى عملة مشتركة باللجوء إلى معدلات صرف العملات؛ فعلينا أن نتوخى الحذر في تفسير مستوى عالٍ من الإنفاق على التلميذ نظراً لأن ذلك قد لا يعكس إلا نسبة قيد (تسجيل) منخفضة. وعلينا بالتالي أن ننظر إلى الإنفاق على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد مع النظر إلى نسب القيد (التسجيل). ويشير انخفاض مستوى الإنفاق على التلميذ مقترنا بانخفاض نسبة القيد في التعليم الابتدائي، عندما يقارن بارتفاع الإنفاق و/أو انخفاض نسبة التسجيل في التعليم العالي، إلى ضرورة إعادة النظر في تخصيص الموارد داخل قطاع التعليم، لا سيما إذا كنا نريد أن نعطي الأولوية لتعميم التعليم الابتدائي.</p>

٦٦. الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم:-

<p>التعريف:</p> <p>الحصة المخصصة لمستوى تعليمي معين من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم.</p>
<p>الغرض:</p> <p>إبراز الحصة النسبية من الإنفاق على مستوى تعليمي معين في إطار مجمل الإنفاق الحكومي على التعليم.</p>
<p>طريقة الحساب:</p> <p>يقسم الإنفاق الحكومي المكرس لمستوى تعليمي معين على مجموع الإنفاق الحكومي على كافة مستويات التعليم، ويضرب الناتج في ١٠٠.</p> $100 \times \frac{\text{الإنفاق الحكومي على المستوى التعليمي } \bar{t} \text{ كنسبة مئوية من مجمل الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية } t}{\text{الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين } \bar{t} \text{ في السنة المالية } t}$
<p>البيانات المطلوبة:</p> <p>مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم والإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين.</p>
<p>مصادر البيانات:</p> <p>التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى جهاز الإحصاء المركزي، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.</p>
<p>الدورية:</p> <p>سنوي .</p>
<p>نوع التوزيع:</p> <p>حسب المستوى الإداري والإقليمي .</p>
<p>التفسير:</p> <p>تشير النسبة المئوية المرتفعة نسبياً إلى إعطاء مستوى تعليمي معين الأولوية في السياسات التعليمية الوطنية وإلى تخصيص الموارد. ولدى تفسير هذا المؤشر ينبغي الأخذ بعين الاعتبار مستوى الالتحاق المناظر. ومن ثم تقييم الإنفاق الجاري النسبي على كل تلميذ وفقاً لذلك.</p>

٦٧. الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم:-

التعريف:	الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم. معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام على التعليم (جاري ورأسمالي)، لسنة مالية معينة.
الغرض:	إبراز حصة الإنفاق الجاري من قيمة مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم مما يبين نموذج الحكومة للإنفاق في مجال التعليم في ما يتعلق بالترجيح النسبي بين الإنفاق الجاري والإنفاق الرأسمالي.
طريقة الحساب:	يقسم الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\text{النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية } t = \frac{\text{مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية } t}{\text{مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم ومجموع الإنفاق الحكومي على التعليم (الجاري والرأسمالي).
مصادر البيانات:	التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى جهاز الإحصاء المركزي، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	يتم احتساب هذا المؤشر عادة على المستوى الوطني فقط ويجوز توزيعه حسب المستويات الإدارية (المركزية والإقليمية وعلى مستوى الحكومة المحلية).
التفسير:	تدل النسبة المئوية المرتفعة على الحاجة إلى تكريس حصة أكبر من التمويل الحكومي للمحافظة على عمليات النظام التعليمي وعلى التغييرات الحالية والمتوقعة الخاصة بالقيود وعلى مستويات رواتب الموظفين والتكاليف العملية الأخرى. ويعكس الفارق بين هذه النسبة المئوية ونسبة ١٠٠ % نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم المكرس للإنفاق الرأسمالي.

٦٨. الإنفاق العام الجاري على التعليم التخصصي كنسبة من الإنفاق العام الجاري على التعليم الثانوي:-

التعريف:	مجموع ما تنفقه الدولة من نفقات جارية على التعليم التخصصي بأنواعه المختلفة.
الغرض:	قياس الجهد المالي الذي تبذله الدولة من خلال الإنفاق على التعليم التخصصي مقارنة بما تنفقه على التعليم الثانوي.
طريقة الحساب:	نسبة الإنفاق على التعليم التخصصي للسنة دراسية معينة = $\frac{\text{الإنفاق العام الجاري على التعليم التخصصي}}{\text{الإنفاق العام الجاري على التعليم الثانوي}} \times 100$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق على التعليم التخصصي، مجموع الإنفاق على التعليم الثانوي.
مصادر البيانات:	وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، وزارة المالية.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	نوع المدرسة (دينية، صناعية، تجارية)، البلدية.
التفسير:	يعكس هذا المؤشر اهتمام السياسة التعليمية التنموية بهذا النوع من التعليم .
معايير النوعية:	لا يمكن لهذا المؤشر أن يتجاوز عتبة ١٠٠% يجب الحرص على أخذ بعين الاعتبار الاختلاف بين السنة الدراسية والسنة المالية.
ملاحظة خاصة بالنشر:	يجب حساب هذا المؤشر بالتعاون بين وزارة التعليم والتعليم العالي، وزارة التخطيط التنموي والإحصاء، وزارة المالية. في بعض الحالات تشير البيانات الخاصة بالإنفاق الحكومي على التعليم إلى وزارة التعليم والتعليم العالي فقط مما يؤدي إلى استثناء الجهات الأخرى التي تنفق جزءاً من ميزانيتها على الأنشطة التعليمية. (قطر للبتترول، بنك قطر المركزي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية).

٦٩. تعويضات العاملين كنسبة مئوية من الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم:-

التعريف:	الإنفاق العام المخصص لتعويضات العاملين معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم.
الغرض:	قياس حصة التعويض التي يحصل عليها الموظفون من قيمة الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في ما يتعلق بالإنفاق على الإدارة وأدوات التدريس والمنح الدراسية إلخ.
طريقة الحساب:	يقسم الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لتعويض الموظفين في سنة مالية معينة على مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠. $\frac{\text{مجموع الإنفاق الحكومي الجاري المكرس لتعويضات الموظفين في السنة المالية } t}{\text{مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية } t} \times 100$
البيانات المطلوبة:	مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم والإنفاق الحكومي الجاري على تعويض الموظفين.

التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى الجهاز المركزي للإحصاء، والتقارير المالية لدى الإدارات الحكومية المختلفة التي تهتم بالأنشطة التعليمية وخاصة وزارة التعليم.	مصادر البيانات:
سنوي.	الدورية:
حسب المستوى التعليمي والمستوى الإداري (مركزي وإقليمي والإدارة المحلية).	نوع التوزيع:
تشير النسبة المئوية المرتفعة إلى كثرة الإنفاق على تعويضات الموظفين مما يؤثر بشكل سلبي على الإنفاق الخاص بالإدارة وأدوات التدريس والمنح الدراسية إلخ. وقد تؤثر الطريقة المستعملة لاحتساب الإنفاق على التعليم وتوزيعه على هذه الأغراض المختلفة مثل رواتب المعلمين وحالة الأماكن التعليمية (مثل الإنفاق على أدوات التدريس إلخ) على نوعية التعليم. و يشير مصطلح "العاملين" إلى المعلمين وغير المعلمين.	التفسير:

الباب الثاني

مؤشرات التدريب

١. التوزيع النسبي للمؤسسات حسب جهة التدريب:-

التعريف:		مجموعة مؤسسات معينة بالتدريب ذات شهادات معترفة وموثقة وتنقسم إلى ثلاث: وزارات ومؤسسات حكومية، مؤسسات مختلطة و مراكز التدريب الخاصة.
الغرض:		يدل على العدد العام لمراكز التدريب حسب أنواعها.
طريقة الحساب:	نسبة المؤسسة التدريبية لجهة تدريبية معينة = تدريبية معينة	عدد المؤسسات التدريبية لجهة تدريبية معينة إجمالي عدد المؤسسات التدريبية
البيانات المطلوبة:		عدد المؤسسات التدريبية.
مصادر البيانات:		سجلات إدارية – استمارات التدريب وزارة التخطيط التنموي والإحصاء .
الدورية:		سنوي .
نوع التوزيع:		جهة التدريب ومجال التدريب وفترة التدريب .
التفسير:		نسبة المؤسسة التدريبية لجهة تدريبية معينة هو عدد المؤسسات التدريبية لجهة تدريبية معينة مقسوماً على إجمالي عدد المؤسسات التدريبية مضروباً في ١٠٠ .

٢. عدد المتحقين بمؤسسات التدريب حسب الجنس والجنسية والعمر، والحالة العملية (يعمل/لا يعمل):-

التعريف:		عدد المتحقين بالبرامج التدريبية ويشمل الذين لديهم عمل أو ليس لديهم عمل.
الغرض:		يدل على عدد المتحقين ببرامج التدريب حسب عدة متغيرات.
طريقة الحساب:		يمكن حساب النسب المئوية حسب متغيرات عدة.
البيانات المطلوبة:		عدد المتحقين ببرامج التدريب.
مصادر البيانات:		سجلات إدارية – استمارات التدريب وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:		سنوي.
نوع التوزيع:		الجنسية والجنس والفئة العمرية والحالة العملية والتعليمية.

٣. عدد المدربين بالمؤسسات التدريبية حسب الجنس والجنسية والعمر:-

التعريف:	عدد المدربين بالمؤسسات التدريبية.
الغرض:	حصر عدد المدربين بالمؤسسات التدريبية حسب الجنس والجنسية والعمر.
طريقة الحساب:	يمكن حساب النسب المئوية حسب متغيرات عدة.
البيانات المطلوبة:	عدد المدربين في مراكز التدريب.
مصادر البيانات:	سجلات إدارية - استمارات التدريب وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والعمر.

٤. حجم الانفاق على المؤسسات التدريبية حسب المصدر:-

التعريف:	النفقات المتعلقة بالمؤسسات التدريبية حسب جهة التدريب ومصدر الانفاق .
الغرض:	إبراز حصة الانفاق على المؤسسات والبرامج التدريبية .
طريقة الحساب:	حجم الإنفاق على المؤسسات الانفاق الكلي على المؤسسات التدريبية = إجمالي النفقات
البيانات المطلوبة:	مجموع الانفاق الكلي على المؤسسات التدريبية وإجمالي النفقات.
مصادر البيانات:	سجلات إدارية - استمارات التدريب وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	يتم قياس هذا على المستوى الوطني.
التفسير:	تدل نسبة الانفاق الكلي على المؤسسات التدريبية مقسوماً على إجمالي النفقات مضروباً في ١٠٠ .

الباب الثالث

مؤشرات البحث والتطوير

١. عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة:-

التعريف:	المجلة العلمية المحكمة عبارة عن دورية علمية تنشر أبحاثاً متخصصة في مجال محدد بعد أن تقوم بتحكيم هذه الأبحاث من قبل عدد من المتخصصين في نفس المجال.
الغرض:	المجلة العلمية المحكمة تعتبر من مجلات المنصة الأولى التي يستخدمها الباحثون عادة لنشر آخر ما توصلوا له من نتائج أو لانتقاد ومناقشة نتائج الأبحاث التي نشرت سابقاً
طريقة الحساب:	نسبة عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة = $\frac{\text{عدد الأبحاث التي تم نشرها في مجلات محكمة}}{\text{مجموع عدد الأبحاث المقدمة للمجلات العلمية المحكمة}}$ $100 \times$
البيانات المطلوبة:	عدد البحوث المنشورة ومجموع عدد الأبحاث المقدمة.
مصادر البيانات:	وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.
التفسير:	تشير نسبة عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة إلى عدد الأبحاث التي تم نشرها مقسوماً على مجموع عدد الأبحاث المقدمة للمجلات المحكمة مضروباً في ١٠٠.

٢. عدد براءات الاختراع:-

التعريف:	براءة الاختراع: هي الشهادة التي تمنحها الدولة بواسطة هيئة عمومية مختصة للمخترع كي يثبت له حق احتكار استغلال اختراعه مالياً ولمدة زمنية محدودة وفي ظروف معينة.
الغرض:	إن الحق الذي يُمنح لصاحب الاختراع هو منع الآخرين من صناعة أو استخدام أو بيع أو عرض ذلك الاختراع دون الحصول على موافقة من صاحب براءة الاختراع.
طريقة الحساب:	نسبة عدد براءات الاختراع = $\frac{\text{عدد المخترعين الذين تم منحهم الشهادة}}{\text{عدد جميع المخترعين المقدمين لبراءة الاختراع}}$ $100 \times$
البيانات المطلوبة:	عدد الأفراد المقدمين وعدد الأفراد الذين تم اختيارهم ومنحهم الشهادة.
مصادر البيانات:	وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.
التفسير:	تشير نسبة الاختراع إلى عدد المخترعين الذي تم منحهم الشهادة مقسوماً على جميع المخترعين المقدمين مضروباً في ١٠٠.

٣. إجمالي عدد العاملين في البحث والتطوير حسب القطاع:-

التعريف:		هم كل الأشخاص العاملين مباشرة في مجال البحث والتطوير وكذلك أولئك الذين يقدمون خدمات مباشرة كمديري البحث والتطوير، والمسؤولين الإداريين وموظفي المكاتب ويستثنى الأشخاص الذين يقدمون خدمات غير مباشرة كموظفي المطاعم والأمن.
الغرض:		يدل هذا المؤشر على المستوى العام للمشاركة للبحث والتطوير
طريقة الحساب:	إجمالي عدد الباحثين في البحث والتطوير	عدد العاملين في البحث والتطوير حسب القطاع = إجمالي عدد الباحثين في البحث والتطوير حسب القطاع لسنة (ن)
	حسب القطاع لسنة (ن+١)	
١٠٠ ×		
البيانات المطلوبة:		إجمالي عدد الباحثين في البحث والتطوير حسب القطاع لسنة المطلوبة.
مصادر البيانات:		المسح أو التعداد وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:		سنوي.
نوع التوزيع:		حسب الجنسية والجنس والقطاع.
التفسير:		يشير هذا المؤشر إلى إجمالي عدد الباحثين في البحث والتطوير لسنة (ن+١) على سبيل المثال مقسوماً على إجمالي عدد الباحثين في البحث والتطوير لسنة (ن) مضروباً في ١٠٠.

٤. المعادل بوقت كامل للعاملين في البحث والتطوير حسب القطاع:-

التعريف:		هو معدل ما يقضيه العامل من وقت طوال العام في مجال البحث والتنمية التجريبية بالنسبة المئوية ومثال على ذلك، إذا كان شخص ما يقضي كل وقته وطوال العام في البحث والتنمية التجريبية يكون معادل الوقت التام له ١٠٠%.
الغرض:		تقيس بيانات المعادلين بوقت كامل حجم الموارد البشرية في مجال البحث والتطوير.
طريقة الحساب:	عدد ساعات العاملين بالبحث والتطوير	المعادل بوقت كامل للعاملين في البحث والتطوير حسب القطاع = عدد ساعات العاملين بالبحث والتطوير بدوام كامل
	الإجمالي	
١٠٠ ×		
البيانات المطلوبة:		إجمالي عدد ساعات العاملين في البحث والتطوير وعدد ساعات البحث والتطوير بدوام كامل
مصادر البيانات:		المسح أو التعداد وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
التفسير:		يشير هذا المؤشر إلى عدد ساعات العاملين بالبحث والتطوير مقسوماً على عدد ساعات البحث والتطوير بدوام كامل مضروباً في ١٠٠

٥. إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي:-

التعريف:	هو مجموع عدد الطلبة المسجلين في الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي لسنة دراسية معينة.
الغرض:	يدل هذا المؤشر على المستوى العام للمشاركة أو للتسجيل للدراسات العليا بقطاع التعليم العالي
طريقة الحساب:	عدد طلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي = $\frac{\text{إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا لسنة (ن+1)}}{\text{إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا لسنة (ن)}}$ $100 \times$
البيانات المطلوبة:	إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا للسنة المطلوبة.
مصادر البيانات:	المسح أو التعداد أو وزارة التعليم والتعليم العالي.
الدورية:	سنوي.
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.
التفسير:	يشير هذا المؤشر إلى إجمالي عدد طلبة الدراسات العليا لسنة (ن+1) على سبيل المثال مقسوماً على إجمالي عددهم لسنة (ن) مضروباً في 100

٦. المعادل بوقت كامل لطلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي:-

التعريف:	هو عدد ساعات الدراسة لطلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي.
الغرض:	تقيس بيانات المعادلين بوقت كامل حجم الموارد البشرية في مجال الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي.
طريقة الحساب:	المعادل بوقت كامل لطلبة الدراسات العليا بقطاع التعليم العالي = $\frac{\text{عدد ساعات الدراسة لطلبة الدراسات العليا الإجمالي}}{\text{عدد ساعات الدراسة للطلبة بدوام كامل}}$ $100 \times$
البيانات المطلوبة:	إجمالي عدد ساعات الدراسة لطلبة الدراسات العليا وعدد ساعات الدراسة لطلبة الدراسات العليا بدوام كامل.
مصادر البيانات:	المسح أو التعداد أو وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
التفسير:	يشير هذا المؤشر إلى عدد ساعات الدراسة لطلبة الدراسات العليا مقسوماً على عدد ساعات الدراسة للطلبة بدوام كامل مضروباً في 100.

٧. إجمالي عدد الباحثين حسب القطاع:-

التعريف:		مجموعة من الباحثين ذوي اختصاصات بينية متنوعة ومتكاملة وذات إمكانيات وخبرات بحثية تضمن الجودة وكثافة الإنتاج إلى جانب باحثين ناشئين وطلبة دراسات عليا لاكتساب المهارات والتمرس وضمان الاستمرارية.
الغرض:		يدل هذا المؤشر على المستوى العام لعدد الباحثين حسب القطاع.
طريقة الحساب:	إجمالي عدد الباحثين حسب القطاع = $\frac{\text{إجمالي عدد الباحثين لسنة (ن+1)}}{\text{إجمالي عدد الباحثين لسنة (ن)}}$	١٠٠ ×
البيانات المطلوبة:	إجمالي عدد الباحثين حسب القطاع للسنة المطلوبة.	
مصادر البيانات:	المسح أو التعداد.	
الدورية:	سنوي.	
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية والقطاع.	
التفسير:	إجمالي عدد الباحثين حسب القطاع هو إجمالي عدد الباحثين لسنة (ن+١) على سبيل المثال مقسوماً على إجمالي عددهم لسنة (ن) مضروباً في ١٠٠.	

٨. نسبة العاملين في البحث والتطوير إلى إجمالي قوة العمل:-

التعريف:		كل الأشخاص العاملين مباشرة في مجال البحث والتطوير وكذلك أولئك الذين يقدمون خدمات مباشرة كمديري البحث والتطوير، والمسؤولين الإداريين وموظفي المكاتب إلى إجمالي قوة العمل.
الغرض:		يدل هذا المؤشر على المستوى العام لنسبة العاملين في البحث والتطوير إلى إجمالي قوة العمل.
طريقة الحساب:	نسبة العاملين في البحث والتطوير إلى إجمالي قوة العمل = $\frac{\text{عدد العاملين في البحث والتطوير}}{\text{قوة العمل}}$	١٠٠ ×
البيانات المطلوبة:	عدد العاملين في البحث والتطوير وقوة العمل.	
مصادر البيانات:	المسح أو التعداد وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.	
الدورية:	سنوي.	
نوع التوزيع:	حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.	
التفسير:	تشير نسبة العاملين في البحث والتطوير إلى قوة العمل التي في البحث والتطوير مقسوماً على قوة العمل مضروباً في ١٠٠.	

٩. نسبة الباحثات إلى إجمالي العاملين في البحث والتطوير:-

التعريف:		هو مجموعة من الباحثين ذوي اختصاصات بينية متنوعة ومتكاملة وذات إمكانيات وخبرات بحثية تضمن الجودة وكثافة الإنتاج إلى إجمالي العاملين الذين هم كل الأشخاص العاملين مباشرة في مجال البحث والتطوير وكذلك أولئك الذين يقدمون خدمات مباشرة كمديري البحث والتطوير.
الغرض:		يدل هذا المؤشر على المستوى العام لنسبة الباحثات إلى إجمالي العاملين في البحث والتطوير.
طريقة الحساب:	نسبة الباحثات إلى إجمالي العاملين في البحث والتطوير = $\frac{\text{عدد الباحثات في البحث والتطوير}}{\text{إجمالي العاملين بالبحث والتطوير}}$	١٠٠ ×
البيانات المطلوبة:		عدد الباحثات في البحث والتطوير ومجموع عدد العاملين بالبحث والتطوير.
مصادر البيانات:		المسح أو التعداد وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:		سنوي.
نوع التوزيع:		حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.
التفسير:		تشير نسبة الباحثات إلى العاملين في البحث والتطوير بعدد الباحثات في البحث والتطوير مقسوماً على العاملين بالبحث والتطوير مضروباً في ١٠٠.

١٠. نسبة الباحثين إلى إجمالي قوة العمل:-

التعريف:		هو مجموعة من الباحثين ذوي اختصاصات بينية متنوعة ومتكاملة وذات إمكانيات وخبرات بحثية تضمن الجودة وكثافة الإنتاج إلى إجمالي قوة العمل.
الغرض:		يدل هذا المؤشر على المستوى العام لنسبة الباحثين في البحث والتطوير إلى إجمالي قوة العمل.
طريقة الحساب:	نسبة الباحثين إلى إجمالي قوة العمل = $\frac{\text{عدد الباحثين في البحث والتطوير}}{\text{قوة العمل}}$	١٠٠ ×
البيانات المطلوبة:		عدد الباحثين في البحث والتطوير وقوة العمل.
مصادر البيانات:		المسح أو التعداد وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
الدورية:		سنوي.
نوع التوزيع:		حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية.
التفسير:		تشير نسبة الباحثين إلى إجمالي قوة العمل بعدد الباحثين في البحث والتطوير مقسوماً على قوة العمل مضروباً في ١٠٠.

١.١. الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير:-

التعريف:		النفقات المتعلقة بالبحث والتطوير هي النفقات الجارية والرأسمالية (بالقطاعات العام والخاص) على الأعمال الإبداعية التي تتم بطريقة منهجية لغرض الارتقاء بالمعارف، بما في ذلك المعارف الإنسانية والثقافية والاجتماعية، واستخدام المعرفة في تطبيقات جديدة. ويغطي البحث والتطوير البحوث الأساسية والتطبيقية وعمليات التطوير التجريبية.
الغرض:		إبراز حصة الإنفاق على البحث والتطوير.
طريقة الحساب:	نسبة الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير =	الإنفاق الكلي على البحث والتطوير إجمالي النفقات
البيانات المطلوبة:	مجموع الانفاق المحلي الكلي على البحث والتطوير وإجمالي النفقات.	
مصادر البيانات:	التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية، وتقارير الحسابات الوطنية لدى وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.	
الدورية:	سنوي.	
نوع التوزيع:	يتم قياس هذا المؤشر على المستوى الوطني.	
التفسير:	تدل نسبة الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير على الإنفاق الكلي على البحث والتطوير مقسوماً على إجمالي النفقات مضمرباً في ١٠٠.	

١.٢. قيمة تمويل الحكومة من الإنفاق المحلي الإجمالي على البحث والتطوير:-

التعريف:		تلجأ الحكومة للتمويل عن طريق الإقراض من الأفراد والمشروعات التي ليس لها طبيعة مالية أو مصرفية وتصدر الدولة لهذا القرض سندات متعددة الأشكال تستهلك خلال مدة مختلفة وبأسعار متباينة.
الغرض:		نرى أن الغرض من هذا المؤشر هو تطوير المشاريع الخاصة أو العامة.
طريقة الحساب:	قيمة تمويل الحكومة من الإنفاق المحلي على البحث والتطوير =	قيمة إنفاق الحكومة على البحث والتطوير الإنفاق الإجمالي على البحث والتطوير
البيانات المطلوبة:	قيمة إنفاق الحكومة على البحث والتطوير والإنفاق الإجمالي على البحث والتطوير	
مصادر البيانات:	التقارير المالية السنوية التي تعدها وزارة المالية على البحث والتطوير.	
نوع التوزيع:	يتم قياس هذا المؤشر على المستوى الوطني.	
التفسير:	تدل قيمة تمويل الحكومة من الإنفاق المحلي على البحث والتطوير: قيمة إنفاق الحكومة على البحث والتطوير مقسوماً على الإنفاق الإجمالي على البحث والتطوير مضمرباً في ١٠٠.	



١. الدليل الموحد للمفاهيم والمصطلحات ٢٠١٣
٢. مؤشرات التربية - توجهات فنية/تقنية - معهد اليونسكو للإحصاء ٢٠٠٩
٣. التصنيف الدولي الموحد للتعليم - إسكد ٢٠١١
٤. مجالات التعليم والتدريب في إسكد (إسكد - مجالات ٢٠١٣)

